

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 2 w Grójcu
Grójec

Mazowiecki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Warszawie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-01-2012 - 16-02-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Maria Dominika Ośko, Maria Rzepkowska, Ewa Latos.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

| Kategoria badanych/źródła danych | Metoda/technika | Sposób doboru próby | Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek |
|---|--|--|---|
| Dyrektor przedszkola | Indywidualny wywiad pogłębiony | nd | nd |
| | Ankieta elektroniczna (CAWI) | nd | nd |
| Nauczyciele | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję" | Badanie na próbie pełnej | 9 |
| | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog | 7 |
| Pracownicy niepedagogiczni | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni | 9 |
| Dzieci | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele najstarszej grupy | 10 |
| Rodzice | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni | 12 |
| | Ankieta audytoryjna (PAPI) | Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola | 58 |
| Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy | 11 |
| Obserwacja zajęć | | Wszystkie grupy | 5 |
| Obserwacja przedszkola | | Wewnątrz i na zewnątrz | nd |
| Analiza danych zastanych | | | |

Informacja o placówce

| | |
|---|--------------------------------------|
| Nazwa placówki | Publiczne Przedszkole Nr 2 w Grójcu |
| Patron | 0 |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Grójec |
| Ulica | Laskowa |
| Numer | 6 |
| Kod pocztowy | 05-600 |
| Urząd pocztowy | Grójec |
| Telefon | 486642332 |
| Fax | |
| Www | www.przedszkolenr2grojec.edupage.org |
| Regon | 142655290 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 113 |
| Oddziały | 4 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 8 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 3 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 1 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 28.25 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 14.13 |
| Województwo | MAZOWIECKIE |
| Powiat | grójcecki |
| Gmina | Grójec |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |
| Liczba mieszkańców | |
| Wysokość wydatków na oświatę | |
| Stopa bezrobocia | |

Wprowadzenie: obraz placówki

Publiczne Przedszkole Nr 2 w Grójcu mieści się w dużym budynku, usytuowanym w centrum miasta. Zarówno baza lokalowa, jak i wyposażenie dydaktyczne placówki umożliwiają realizację podstawy programowej. Mimo braku sali gimnastycznej dzieciom zapewnia się warunki sprzyjające aktywności ruchowej, dzięki bardzo dobremu wyposażeniu w sprzęt sportowy i gimnastyczny oraz duży plac zabaw. Ponadto szereg działań ukierunkowanych jest na pobudzenie aktywności ruchowej dzieci, m. in. podczas zajęć w grupach oraz zajęć prowadzonych przez specjalistów w pakiecie zajęć dodatkowych, udział w igrzyskach sportowych dla przedszkolaków.

Dzieciom oferowana jest duża liczba zajęć dodatkowych, organizowanych zgodnie z sugestiami rodziców (rytmika, taniec, karate, język angielski, gimnastyka korekcyjna, terapia logopedyczna i terapia psychologiczna).

Do nowatorskich rozwiązań Publicznego Przedszkola Nr 2 w Grójcu należą: edukacja muzyczna, koncerty filharmonii odbywające się raz w miesiącu, udział w projekcie finansowanym ze środków Unii Europejskiej „Przedszkole z pasją do nauki” oraz warsztaty dla dzieci i ich rodziców.

Na uwagę zasługuje ponadto szeroka i wielopłaszczyznowa współpraca przedszkola z instytucjami i placówkami, działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa na rozwój placówki i przynosi wymierne korzyści jej wychowankom. Dzieci mają możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień, wzbogacania wiedzy o środowisku społecznym i instytucjach użyteczności publicznej, autoprezentacji przed publicznością. Uczą się przy tym, jak opanować treść, pokonać osobiste problemy z komunikacją z osobami z zewnątrz, asertywności, otwartości na potrzeby innych.

Bogata oferta zajęć dodatkowych oraz zaangażowanie kadry pedagogicznej podejmującej wiele ciekawych inicjatyw i działań edukacyjnych zapewnia dzieciom możliwość wszechstronnego rozwoju.

Nauczyciele wspierają wychowanków we wszystkich działaniach, uczą je samodzielności, motywują do kreatywności i promują ich osiągnięcia.

Placówka zapewnia dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego oraz poczucie bezpieczeństwa w sferze emocjonalnej, co uwidacznia się w swobodnym zachowaniu przedszkolaków na jej terenie, żywiołowości oraz otwartości w stosunku do kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Przedszkole rozwija uzdolnienia dzieci, pobudza je do kreatywności i uczy grupowego działania. Dużą uwagę zwraca się również na tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej. Osiągnięcia przedszkolaków są analizowane, a wnioski z analiz wdrażane, co przyczynia się do rozwijania umiejętności dzieci w różnych dziedzinach.

Dzieci potrafią działać samodzielnie oraz pracować w grupach. W wywiadzie powiedziały, że w przedszkolu nauczyły się bawić z kolegami i koleżankami, robić szlaczki, malować, rysować, śpiewać. Nauczyły się także pomagać sobie nawzajem, czytać i pisać literki (sześciolatki), sprzątać po sobie, podawać sobie ręce oraz mówić magiczne słowa: „dziękuję”, „proszę”, „przepraszam”, „dzień dobry”. Poznały niektóre znaki drogowe, potrafią określić czego uczyły się na ostatnich zajęciach.

Ankietowani rodzice osób wymienili czynności, które ich dziecko potrafi wykonać samodzielnie:

- mycie rąk i twarzy (57 z 58);
- poprawne trzymanie łyżki (56 z 58);
- poprawne trzymanie widelca (55 z 58);
- załatwianie potrzeb fizjologicznych (54 z 58);
- rozbieranie się (53 z 58);
- ubieranie się (50 z 58);
- zapinanie guzików (33 z 58).

Zdaniem pracowników niepedagogicznych wymienione wyżej czynności samodzielnie wykonują czterolatki, pięciolatki, sześciolatki i niektóre trzylatki.

Dyrektor w wywiadzie powiedziała, że przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą poprzez organizowanie i stwarzanie sytuacji edukacyjnych i działań dzieci w zespołach podczas różnorodnej działalności plastycznej, konstrukcyjnej, prac porządkowo-gospodarczych, zabawy, ćwiczeń gimnastycznych z elementem współzawodnictwa. Dzieci zachęcane są do twórczych zabaw w teatr z wykorzystaniem kukiełek.

W czasie wszystkich obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele stosowali formy pracy zespołowej tak, by dzieci mogły uczyć się działania w grupie. Podczas pobytu w przedszkolu dzieci zachowują się żywiołowo, chętnie się bawią.

Dyrektor i wszyscy nauczyciele (9 z 9) w ankiecie wskazali, że w przedszkolu wspiera się również rozwój aktywności ruchowej dzieci. Dzieje się to poprzez:

- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych;
- aktywizacja ruchowa włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą;
- maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw;
- zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci.

Ponadto nauczyciele dodali także:

- udział w igrzyskach przedszkolnych;
- wycieczki krajoznawcze (najbliższa okolica przedszkola, park, sad, ogródek jordanowski, tzw. "owocobrania" organizowane u rodziców przedszkolaków w prywatnym sadzie);

- zabawy na placu przedszkolnym wyposażonym w bezpieczne urządzenia;
- ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe zorganizowane, jazda na sankach w zimie;
- korzystanie ze stadionu, pływalni;
- bogate wyposażenie placówki w sprzęt sportowy.

Dzieci bardzo lubią wychodzić na spacer i bawić się na placu zabaw, co przyznały w wywiadzie. Na ostatnim spacerze oglądały pozostawione na śniegu ślady ptaków, butów różnych ludzi oraz swoje.

Również w opinii partnerów (wywiad) przedszkole posiada warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Stwierdzili, że plac zabaw został w ostatnim czasie poszerzony, wymieniono w całości jego wyposażenie. Dzieci wychodzą na dwór bez względu na pogodę. Na placu organizowane są pikniki, zawody sportowe, a zimą np. zabawy saneczkowe. Dzieci odwiedzają różne ciekawe miejsca, wychodzą na spacer poza teren przedszkola. Organizowane są zajęcia dodatkowe, np. korekcyjno-kompensacyjne, z rytmiki. W organizację zajęć ruchowych dla dzieci zaangażowani są także niektórzy rodzice.

Z obserwacji placówki wynika, że infrastruktura przedszkola zapewnia dzieciom możliwość aktywności ruchowej. Teren przyszkolny jest duży, w całości ogrodzony. Znajdują się na nim miejsca w pełni nasłonecznione i zacienione. Duży plac zabaw wyposażony jest w różnorodne urządzenia do zabawy i aktywności ruchowej. Są one estetyczne, kolorowe i bezpieczne (stabilne, solidnie umocowane do podłoża, w dobrym stanie technicznym). Oprócz domków, huśtawek, zjeżdżalni, karuzeli i koników jest też duża lokomotywa z wagonem i letnia zadaszona estrada nazywana Zieloną Edukacją. Aktywności ruchowej sprzyja też wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych.

Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość aktywności ruchowej.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci. Tak stwierdzili w ankiecie nauczyciele. 8 z 9 ankietowanych stwierdziło, że zajęcia rozwijające (np. plastyka, rysunek, muzyka itp.) są oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. Prowadzone są również przez specjalistów zajęcia aktywizujące (np. rytmika, taniec), które są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci (7 z 9).

Wspieranie działań twórczych (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą, jak wskazała w ankiecie pani dyrektor. Ponadto podała też inne formy wspierające twórczą działalność dzieci prowadzone w grupach przez nauczycieli. Są to: zajęcia umuzykalniające, zabawy w teatr, teatrzyki cieni, zabawy konstrukcyjne podejmowane przez dzieci samorzutnie oraz organizowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, różnorodne formy plastyczne (lepienie z gliny, plasteliny, wycinanie, malowanie, origami, wycinanie, zabawy wodą i piaskiem). Dodatkowo organizowana jest odpłatnie rytmika.

Na terenie placówki widać efekty twórczej aktywności dzieci. Na tablicach ściennych znajdują się ich wytwory w postaci wycinanek, malowanek, naklejanek, rysunków, których prezentacja jest na bieżąco aktualizowana. Wszystkie obserwacje zajęć pozwoliły stwierdzić, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się samodzielności).

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych, jak wskazało w ankiecie 53 z 58 rodziców. Podczas obserwacji zajęć w grupach nie stwierdzono wyalienowanych jednostek. Dzieci zarówno w salach, jak i poza nimi (hole, korytarze, stołówka, plac zabaw) zachowują się swobodnie, są radosne, otwarte i chętne do działania.

Zarówno pani dyrektor w ankiecie, jak i wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) wskazali, że analizują osiągnięcia dzieci. Zdaniem pani dyrektor analiza ta wynika z:

- prowadzonej diagnozy pedagogicznej pięcio- i sześciolatków;
- obserwacji dzieci w młodszych grupach;
- przeprowadzonej przez psychologa zatrudnionego w przedszkolu pogłębionej diagnozy;
- badań przesiewowych przeprowadzonych przez logopedę zatrudnionego w przedszkolu;
- wyników i sukcesów dzieci w czasie konkursów, festiwali.

Wyniki diagnoz skutkowały według pani dyrektor rozpoznaniem potrzeb dzieci w konkretnych sferach rozwojowych. Wykorzystano je do planowania wspomaganego rozwoju, indywidualnej pracy z dzieckiem, aby wyrównać jego szanse edukacyjne oraz dobrze je przygotować do podjęcia nauki w szkole. Sukcesy dzieci wspomagają rozwój ich zainteresowań.

Podczas wywiadu nauczyciele powiedzieli, iż osiągnięcia dzieci są analizowane w każdej grupie i szczegółowo omawiane z rodzicami. Problemem według nich jest dobór narzędzi do diagnozowania, duża liczba dzieci w grupach oraz duża absencja. Osiągnięcia swoich podopiecznych analizują w różny sposób, czego przykłady podali w ankiecie:

- diagnozy pisemne sporządzane dwa razy w ciągu roku (według arkusza obserwacji);

- cotygodniowe diagnozy;
- rozmowy z rodzicami;
- stała obserwacja dzieci w różnych sytuacjach;
- gromadzenie dyplomów, podziękowań;
- rejestrowanie osiągnięć w postaci filmów, umieszczanie zdjęć w kronice;
- omawianie sukcesów dzieci z rodzicami i radą pedagogiczną;
- systematyczna ewaluacja postępów dzieci;
- pogłębiona diagnoza prowadzona przez psychologa w odniesieniu do wybranych dzieci;
- ocena ryzyka dysleksji;
- ocena mowy przez logopedę;
- diagnozowanie uzdolnień twórczych dzieci, poprzez analizowanie ich twórczości na co dzień i podczas konkursów plastycznych, tanecznych, muzycznych i innych.

Zarówno zdaniem pani dyrektor, jak i nauczycieli wyrażonym podczas wywiadów, analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Analizując osiągnięcia dzieci, zawsze uwzględnia się ich możliwości rozwojowe, bowiem obserwacja i diagnoza bez znajomości rozwoju psychofizycznego i emocjonalnego dla danego wieku dziecka jest niemożliwa. Zadania w diagnozie nie mogą być ani zbyt łatwe, ani za trudne. W wyniku analiz formułowane są wnioski dotyczące działań wspomagających rozwój umiejętności dzieci. Analiza polega na prowadzeniu obserwacji. W oddziałach trzy- i czterolatków narzędziami są arkusze obserwacyjne, natomiast w grupach pięcio- i sześciolatków arkusze diagnozy gotowości szkolnej. Analiza prowadzona jest również poprzez: realizację indywidualnych planów działań wspierających (PDW), rozmowy z rodzicami, analizę informacji zwrotnych z poradni psychologiczno-pedagogicznej (od psychologa), analizę wyników konkursów (plastycznych, recytatorskich, sportowych), festiwali (piosenki przedszkolnej, żołnierskiej, "Złotej Nutki"). Organizowane są też dla rodziców konsultacje ze specjalistami (psycholog, logopeda).

Pani dyrektor w wywiadzie dodała, iż analizy służą określeniu skuteczności podejmowanych działań, ocenie stopnia osiągania zakładanych przez nauczycieli celów oraz określeniu rodzaju pomocy, jakiej należy udzielić niektórym dzieciom w celu zmniejszenia ich deficytów rozwojowych. Wnioski prowadzą do modyfikacji programu, dostosowując go do możliwości i potrzeb dziecka, w różnych sferach jego rozwoju, tj. sprawności ruchowej, spostrzegania wzrokowo-słuchowego, myślenia, pamięci oraz emocji.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Według pani dyrektor (ankieta) dla dzieci, u których w wyniku analiz diagnoz (prowadzonych przez nauczycieli, logopedę, psychologa) określono niski poziom rozwoju, powoływane są zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W skład danego zespołu wchodzi nauczyciele grupy i specjaliści, w zależności od tego, czego dotyczy wspomaganie. Jeśli wynik diagnozy pedagogicznej danego dziecka wskazuje na przykład na zaburzenia mowy dziecka, wówczas dyrektor powołuje zespół, w skład którego wchodzi: logopeda i nauczyciele pracujący w tej grupie. Następnie zespół określa potrzeby dziecka i wpisuje je do indywidualnej karty potrzeb. Następnie pani dyrektor określa godziny zajęć z dzieckiem i zatwierdza do realizacji. Powołany zespół zapoznaje rodziców z planowanymi zadaniami dla ich dziecka i po otrzymaniu zgody opracowuje plan działań wspierających. Zespół określa też datę poinformowania dyrektora oraz rodziców o efektach swojej pracy. Nauczyciele w różny sposób wykorzystują wyniki analizy osiągnięć dzieci. W ankiecie wymienili następujące z nich:

- indywidualizacja pracy z dzieckiem;
- konsultacje ze specjalistami (psycholog, logopeda);
- zachęcanie do udziału w konkursach i występach;
- tworzenie planu działań wspierających;
- modyfikacja planów oraz metod i form pracy;
- zmiany w doborze środków dydaktycznych stosowanych podczas zajęć.

Zdaniem 56 z 58 ankietowanych rodziców przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Obserwacja placówki wykazała, iż na jej terenie widoczne są osiągnięcia dzieci. Są to dyplomy, puchary, nagrody rzeczowe w postaci zabawek i książek. W widocznym miejscu przy wejściu do przedszkola powieszony jest np. dyplom dla dziewczynki za zajęcie I miejsca w XII Grójeckiej Mini Liście Przebojów (styczeń 2012) oraz dyplomy za wcześniejsze osiągnięcia. Na tablicach ściennych znajdują się wytwory pracy przedszkolaków w postaci wycinanek, malowanek, naklejanek, rysunków, których prezentacja jest na bieżąco aktualizowana.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili zmiany, wprowadzone w tym lub poprzednim roku szkolnym, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci. Są to: realizowanie planów działań wspierających, organizowanie raz w miesiącu koncertów filharmonii, konsultacje dla rodziców ze specjalistami (psycholog, logopeda), udział dzieci w konkursach i występach, organizowanie wyjazdów do ciekawych miejsc, np. Centrum Nauki Kopernik

w Warszawie. Na uwagę zasługuje organizowanie przedstawień dla dzieci w wykonaniu nauczycieli i pani dyrektor (np. "Kopciuszek"), w przygotowywanie których włączają się z dużym zaangażowaniem pracownicy niepedagogiczni, którzy w opinii pani dyrektor są bardzo kreatywni i chętni do współpracy w różnego rodzaju przedsięwzięciach.

Powyższe argumenty oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Są zachęcane do podejmowania różnorodnych działań, rozwijających ich kreatywność i samodzielność. Za bardzo ważną umiejętność nabywaną w przedszkolu rodzice i partnerzy uznali oprócz samodzielności także autoprezentację przed publicznością.

Zdaniem 56 z 58 ankietowanych rodziców ich dziecko równie chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej, które są nieodpłatne, jak i w zajęciach z oferty dodatkowej (za opłatą). Tę samą opinię wyrazili także partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni. Pracownicy dodali, że zajęcia dodatkowe wynikają z sugestii rodziców. Są to koncerty filharmonii, gimnastyka korekcyjna, język angielski, karate, taniec. Dzieci najbardziej lubią w przedszkolu słuchanie czytanych baśni i opowiadań, kolorowanie obrazków, ćwiczenia gimnastyczne, wycinanie i zabawy na placu przedszkolnym (wywiad).

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że na aktywność dzieci w przedszkolu wpływa zachęcanie ich do samodzielności. W tym celu w każdej grupie utworzono kącki zainteresowań: teatralny, plastyczny, książki, przyrodniczy, lekarski, sklep. Dzięki temu dzieci są pomysłodawcami zabaw, a także inspirowane wzajemnie w działaniach twórczych. Za pomocą zabawek i rekwizytów znajdujących się w poszczególnych kąckach dzieci rozwijają wyobraźnię, stosują niekonwencjonalne rozwiązania. Ich wytwory prezentowane są w galeriach (prace plastyczne, budowle z klocków i inne).

W celu zachęcania dzieci do aktywności i samodzielności w przedszkolu organizowane są także: prezentacje umiejętności dla dzieci z innych grup, zajęcia otwarte dla rodziców (dwa razy w roku), podczas których rodzice mają możliwość obserwacji zajęć, a szczególnie zachowania swojego dziecka w grupie rówieśniczej. Przedszkolaki uczestniczą również w konkursach i olimpiadach zewnętrznych (plastycznych, sportowych, muzycznych, recytatorskich), stosuje się system motywacji pozytywnej, elementy współzawodnictwa, punktowanie i promowanie aktywności (nie tylko poprawności i wyników), inspirowanie przez dostarczenie materiałów, pomocy. W ankiecie nauczyciele podali następujące przykłady, w jaki sposób dzieci angażują się podczas zajęć:

- samodzielnie przygotowują pomoce;
- przynoszą z domu potrzebne rekwizyty;
- są pomysłodawcami zabaw i ćwiczeń (potrafią wykorzystać zabawki i rekwizyty oraz kącki zainteresowań);
- same tworzą grupy do pracy i zabawy;
- chętnie się wypowiadają;
- odpowiadają na pytania otwarte;
- samodzielnie wymyślają zakończenia baśni;
- działają w grupach i zespołowo;
- wykonują rysunki tematyczne według własnego pomysłu;
- same rozwiązują sytuacje konfliktowe przy wsparciu i pod opieką nauczyciela.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach zaangażowana była w nie cała grupa dzieci.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. W wywiadzie powiedzieli, że stosują różne sposoby zachęty do samodzielnego rozwoju, np.

- stwarzają sytuacje do samodzielnego działania;
- powierzają zadania do wykonania;
- nie wyręczają dzieci w sytuacjach, które tego nie wymagają;
- konsekwentnie egzekwują wykonanie powierzonych zadań;
- nagradzają samodzielność, szczególnie w sytuacjach przekraczających dotychczasowe możliwości dziecka;
- zachęcają do eksperymentowania;
- stawiają granice i uświadamiają konsekwencje różnych zachowań.

Zdaniem pani dyrektor (wywiad) podstawową formą ruchu i samodzielnego rozwijania się dzieci w przedszkolu są zabawy: swobodne z wykorzystaniem kącików zainteresowań, pobudzające wyobraźnię plastyczną, samorządne, dydaktyczne i konstrukcyjne z wykorzystaniem wszystkich możliwych i dostępnych dla dziecka zabawek i rekwizytów, zabawy w role, np. w dom, w lekarza, w kosmonautę itp. Dzieci w wywiadzie podały, że bawią się zarówno w zabawy proponowane im przez nauczyciela, jak też wybrane w danej chwili przez siebie.

Rodzice w wywiadzie przyznali, że dzieci zachęcane są do samodzielności. Szczególnie szybko jest to zauważalne u trzylatków, które po kilku miesiącach uczęszczania do przedszkola same ubierają się, jedzą, używają sztućców. W przedszkolu dzieci same rysują, grają w gry, układają puzzle, wykonują różne czynności manualne, wyklejanki. Są zachęcane do występów artystycznych w przedszkolu, np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Jasełka i na zewnątrz, np. w Grójeckim Domu Kultury, podczas konkursów i festiwali. Są to między innymi, jak wynika z analizy dokumentów, Festiwal Piosenki Przedszkolnej "Jesienny kujawiaczek", Festiwal Piosenki Żołnierskiej, Grójecka Mini Lista Przebojów (I miejsce w obecnym roku szkolnym), Konkurs Recytatorski "Moja ojczyzna", Konkurs "Najciekawszy bukiet jesienny". Dzieci odnoszą też sukcesy w rywalizacji sportowej, np. w ubiegłym roku zdobyły I miejsce w Igrzyskach przedszkolaków. Szybko się adaptują, nabywają samodzielności i umiejętności w wykonywaniu różnych czynności. Po kilku miesiącach pobytu w przedszkolu dzieci bardziej samodzielnie zachowują się także w domu. Taką samą opinię wyrazili w wywiadzie partnerzy, według których przedszkole zwraca uwagę na to, by dzieci nauczyły się czynności samoobsługowych (ubieranie, wiązanie sznurowadeł, korzystanie z toalety, prawidłowe posługiwanie się sztućcami podczas posiłków). Przedszkolaki zachęcane są do brania udziału w konkursach, przeglądach piosenki, różnego rodzaju występach, do zabaw ruchowych na świeżym powietrzu. Samodzielność dzieci ujawnia się podczas zewnętrznych konkursów i zawodów. Dzieci są zachęcane do brania w nich udziału. Zdaniem partnerów występy dzieci przed publicznością są dużym wyzwaniem dla maluchów, ponieważ wiążą się z koniecznością pokonania tremy, co sprzyja wyrabianiu samodzielności i umiejętności autoprezentacji przed dużą grupą odbiorców.

Powyższe argumenty oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają bardzo wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Zasady postępowania są dla dzieci jasne i przejrzyste. Dzięki dbałości o zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego oraz emocjonalnego są otwarte, kreatywne i chętne do działania, czemu sprzyja pełna troski postawa kadry pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych. Różnorodność działań wychowawczych i profilaktycznych wpływa na respektowanie norm społecznych przez dzieci.

W wyniku wcześniejszej diagnozy w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań przedszkolaków. Zdaniem 57 z 58 rodziców (ankieta) pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania podopiecznych. Pani dyrektor (ankieta) oraz nauczyciele (ankieta, wywiad) przyznali, że przedszkole diagnozuje zachowania dzieci. Według pani dyrektor (co wynika również z obserwacji placówki oraz analizy dokumentów) w przedszkolu opracowano kodeks, który daje przykłady właściwych zachowań i postaw dzieci, zapoznaje z zasadami zachowania bezpieczeństwa w miejscu publicznym oraz zasadami zabawy obowiązującymi na placu przedszkolnym, w kinie, w teatrze, podczas wycieczek, w autokarze. Zasady w nim zawarte są wdrażane we współpracy z rodzicami.

Nauczyciele reagują na wszelkie niewłaściwe postawy i zachowania podopiecznych. W poszczególnych grupach zawierane są kontrakty z dziećmi, dotyczące zasad i norm obowiązujących w przedszkolu. Ponadto poza wyjaśnieniami wskazują wychowankom przykłady dobrych zachowań z literatury (opowiadań, bajek, baśni), gdzie zło jest ukarane a dobro nagrodzone. Przedszkole bierze udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, uczestniczy w akcji "Góra Grosza", a w dniu 1 października 2011 roku przystąpiło do Ogólnopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej dla Przedszkolaków. Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że główną formą diagnozy zachowań dzieci jest codzienna, systematyczna obserwacja, dzięki czemu możliwe jest odróżnienie „przejściowych” problemów czy zmian w zachowaniu od zachowań agresywnych czy ADHD.

Ocena doraźna to obserwacja dzieci wynikająca z sytuacji w czasie zajęć i zabawy w sali i na placu zabaw, podczas wycieczek, spacerów, a także bieżąca obserwacja psychologa relacji nauczyciel-dziecko, dziecko-rodzic, rodzic-nauczyciel. Ocena systematyczna natomiast wynika z diagnozy, która prowadzona jest 2 razy w roku. W ankiecie nauczyciele podali sposoby prowadzenia diagnozy zachowań dzieci. Są to:

- diagnoza na bieżąco, po zaistniałym fakcie;
- samoocena;
- ocena kolegów;
- wyciąganie wniosków z konkretnych sytuacji;
- rozmowy z rodzicami;
- zbieranie informacji o zachowaniu dzieci poza przedszkolem;
- monitorowanie zmian w zachowaniu;
- włączanie psychologa do diagnozowania zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze;
- wymiana informacji między nauczycielami i przekazywanie ich rodzicom;
- obserwacja psychologiczna prowadzona przez specjalistów (psycholog zatrudniony w przedszkolu i pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej);
- dwa razy w roku pisemna ocena funkcjonowania emocjonalno-społecznego dzieci.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele własną postawą kształtują u dzieci pożądane społecznie postawy oraz podejmują działania mające na celu wzmacnianie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami i eliminowanie niewłaściwych. Są to przede wszystkim działania profilaktyczne. Pracownicy nie stosują kar ani gróźb, zamiast tego chwalą dzieci, gdy te wykonują polecenia i samodzielnie podejmują czynności. W grupach rozmawiają z nimi na temat poprawnych i niepoprawnych zachowań zarówno podczas spontanicznych rozmów, jak i rozmów celowych, czy też w czasie omawiania tekstu literackiego. W odpowiedni sposób dobierają gry i zabawy dydaktyczne, pomagają dzieciom w wykonywaniu różnych zadań dydaktycznych i takich czynności jak ubieranie, rozbieranie, korzystanie z toalety.

Zdaniem rodziców (wywiad) nauczyciele wzmacniają zgodne z normami zachowania dzieci. Uczą je zachowania w różnych sytuacjach i stosowania form grzecznościowych. Chwalą przed grupą, rodzicami, dyrektorem, stosują nagrody w formie pieczętek lub drobnych upominków. Rozwijają umiejętności manualne i zachęcają do samodzielności. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu powiedzieli, że opiekunowie są z dziećmi nie tylko podczas prowadzenia zajęć, ale towarzyszą maluchom przez cały czas ich pobytu w przedszkolu: w trakcie zabaw, na stołówce, w trakcie korzystania z toalety, spacerów. Gdy dzieci wychodzą na podwórkę, szczególnie zimą, wszyscy pracownicy pomagają się im ubierać, przypominają, jak mają się zachowywać.

Pani dyrektor i nauczyciele są zdania (wywiady), że w przedszkolu wzmacniane są pożądane zachowania poprzez następujące formy działań:

- pochwały słowne udzielane dziecku indywidualnie lub wobec osób dla niego znaczących (rodzice, dyrektor, dzieci z innej grupy);
- zlecenie dodatkowych zadań do wykonania lub ról do odegrania;
- zastąpienie nauczycielki w prowadzeniu zabawy;
- ustawianie w pierwszej parze na spacerze;
- wyróżnienia rzeczowe;
- stosowanie ustalonego z dziećmi czteropunktowego systemu nagród;
- własny przykład dawany przez nauczycieli;
- omawianie przykładów z literatury.

Wymienione wyżej grupy respondentów (rodzice, dyrektor, nauczyciele) stwierdziły w wywiadach, że przedszkole podejmuje działania, by radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci. Jest to wdrażanie we współpracy z rodzicami zasad kodeksu zachowania dzieci w przedszkolu, zawarcie kontraktu grupowego, rozmowy z dzieckiem i rodzicami, omawianie problemu z psychologiem, reagowanie na wszelkie formy niewłaściwych zachowań (wyjaśnianie, tłumaczenie, pouczenie), brak pochwały, wyróżnienia, gest, mimika, czasowe odsunięcie od zabawy („stolik przemyśleń”).

Zdaniem pani dyrektor i nauczycieli (wywiady) w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze dwa razy w ciągu roku w sporządzanej w formie pisemnej diagnozie dzieci pięcioletnich i sześciioletnich, także podczas obrad rady pedagogicznej, poprzez codzienne raportowanie działań koleżance współprowadzącej grupę, cotygodniowe przekazywanie informacji o ewentualnych problemach i postępach w zachowaniu dzieci psychologowi. Nauczyciele podali w ankiecie następujące przykłady oceniania efektów swoich działań wychowawczych:

- samoocena;
- przygotowywanie sprawozdań (dwa razy w ciągu roku);
- gromadzenie informacji zwrotnej od rodziców, koleżanek, dyrektora;
- obserwowanie na bieżąco zachowań niepożądanych i ocenianie zmian w zachowaniu dzieci;
- podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

Pani dyrektor oraz nauczyciele i partnerzy przedszkola zgodnie przyznali podczas wywiadów, że nie było potrzeby modyfikowania działań wychowawczych, ponieważ wszystkie podejmowane przez placówkę działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zachowaniom dzieci są skuteczne. Respondenci nie widzą potrzeby wprowadzania zmian w tym zakresie.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) są zdania, że dzieci znają zasady obowiązujące w przedszkolu i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Tego samego zdania jest 57 z 58 ankietowanych rodziców, których zdaniem dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. Dzieci, wymieniając, czego nie wolno robić w przedszkolu i jak należy się zachowywać, uznały (wywiad), że należy być grzecznym, nie robić krzywdy sobie i innym. Dla dzieci bardzo ważne i motywujące są pochwały i nagrody ze strony nauczyciela.

Wszyscy respondenci (rodzice, nauczyciele, dyrektor, pracownicy administracji i obsługi) stwierdzili zgodnie, że w placówce nie ma poważniejszych problemów wychowawczych. Podczas obserwacji zajęć i obserwacji placówki nie stwierdzono agresywnych zachowań wśród dzieci oraz zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Dzieci uważają przedszkole za bezpieczne, niczego się tu nie boją (wywiad). Wszystkie obserwowane zajęcia wykazały, że nauczyciele dbają o ich fizyczne bezpieczeństwo. Z obserwacji placówki wynika, że żadne z pomieszczeń, w których przebywają i z których korzystają dzieci nie budzi zastrzeżeń pod względem bezpieczeństwa. Dotyczy to również placu zabaw, który jest wyposażony w różnorodne urządzenia do zabawy i aktywności ruchowej. Są one estetyczne, kolorowe i bezpieczne (stabilne, solidnie umocowane do podłoża, w dobrym stanie technicznym). Plac zabaw posiada certyfikat Instytutu Sportu w Warszawie i mieści się w obrębie ogrodzonego terenu, należącego do przedszkola. W widocznym miejscu umieszczona jest tablica informacyjna z regulaminem korzystania z placu. Warto dodać, że furtki w ogrodzeniu pomyślane są tak, by uniemożliwić dziecku wyjście na ulicę.

49 z 58 ankietowanych rodziców wskazało, że ich dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu, 8 z 58 natomiast stwierdziło, że raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, iż przedszkole jest miejscem bezpiecznym dla dzieci. Nikt nie może dostać się na jego teren niezauważony, osoby postronne nie mogą odbierać dzieci z przedszkola. Dzieci nie mogą bez wiedzy dorosłych opuścić budynku, ponieważ drzwi wejściowe są zamykane

lub pilnowane przez pracownika. Także oddalenie się poza ogrodzony plac zabaw jest dla nich niemożliwe, gdyż furtki mają odpowiednie zabezpieczenia. Zdaniem rodziców fakt, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, chcą tu przebywać, świadczy o tym, iż czują się tu bezpieczne zarówno pod względem fizycznym, jak i emocjonalnym. Sprzyja temu według nich postawa kadry pedagogicznej, dla której rodzice wyrazili ogromne uznanie. Ponadto stwierdzili, że na poczucie bezpieczeństwa dzieci wpływają też wszystkie działania kadry zmierzające do uczenia ich zachowania ostrożności w różnych sytuacjach (na wycieczkach, spacerach, bezpiecznego poruszania się na drodze). Często organizowane są spotkania z funkcjonariuszami policji, straży pożarnej i wojska.

Bardzo dobrze na temat bezpieczeństwa w badanej placówce wypowiedzieli się również partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni. Partnerzy w wywiadzie powiedzieli, że dzieci spotykają się z funkcjonariuszami różnych służb nie tylko w przedszkolu, ale także w miejscu ich stacjonowania, by poznać specyfikę ich pracy. Ponadto otoczone są stałą opieką personelu podczas całego pobytu w przedszkolu oraz opieką psychologa i logopedy. Zarówno rodzice, jak i partnerzy, za ważne z punktu widzenia zapewnienia dzieciom dobrego samopoczucia podczas pobytu w przedszkolu, uznali organizowanie w drugiej połowie sierpnia tygodnia adaptacyjnego. Zdaniem pracowników niepedagogicznych (wywiad) o bezpieczeństwo dzieci dba cała kadra, pedagogiczna i niepedagogiczna.

Z ankiety dla pani dyrektor wynika, że na przestrzeni tego i ubiegłego roku zdarzył się jeden wypadek, w którym poszkodowane było dziecko. Miał on jednak miejsce poza terenem przedszkola, na stadionie, na którym odbywały się igrzyska. Dziecko już po zakończeniu imprezy, w obecności rodziców, którzy przyszli je odebrać, niefortunnie zeskoczyło z podestu i złamało rękę. Wypisano kartę powypadkową i wypełniono wniosek o odszkodowanie.

Powyższe argumenty oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają bardzo wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Koncepcja pracy przedszkola jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój dzieci, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym, a podejmowane działania służą jej realizacji oraz podnoszeniu jakości pracy placówki.

W przedszkolu istnieje koncepcja pracy. 8 z 9 ankietowanych nauczycieli czuje się współautorami tej koncepcji. Rada pedagogiczna pod przewodnictwem pani dyrektor opracowała koncepcję pracy przedszkola i podjęła uchwałę nr 4/2010 z dnia 28.12.2010r. w sprawie jej przyjęcia o czym świadczą zapisy w protokole z zebrania rady pedagogicznej. Główne punkty koncepcji to: praca wychowawczo – dydaktyczna z dziećmi, współpraca z rodzicami i środowiskiem, promocja placówki, nadzór pedagogiczny dyrektora. W opinii wszystkich respondentów: dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole to: bezpieczeństwo dzieci i ich całościowy, harmonijny rozwój. Ważną rolę odgrywa zabawa jako podstawowa forma ruchu i metody aktywizujące działalność dzieci. Uczą się żyć w grupie, dbać o porządek, dzielić się zabawkami z innymi. Realizacja podstawy programowej jest przygotowaniem do podjęcia gotowości szkolnej dzieci. Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy.

Dyrektor i nauczyciele do najważniejszych działań, które realizują koncepcję pracy przedszkola zaliczają:

- różnorodne formy i metody pracy z dzieckiem;
- realizację treści podstawy programowej jako osiąganie umiejętności potrzebnych dziecku do podjęcia nauki w szkole (model absolwenta);
- systematyczną współpracę z rodzicami wychowanków;
- bogatą ofertę edukacyjną i dobrą bazę lokalową i materialną;
- dobrą atmosferę pracy, starannie wyedukowaną i stale doksztalającą się kadrę pedagogiczną.

Codziennie, w każdej sytuacji najważniejsza jest:

- dbałość o bezpieczeństwo dzieci, bezpieczny sprzęt i pomoce dydaktyczne;
- konserwacja sprzętu i zakup nowych elementów wyposażenia sal i placu zabaw;
- aktywna współpraca rady pedagogicznej, kursy i szkolenia nauczycieli;
- współpraca z rodzicami, instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Podczas obserwacji placówki i zajęć widać działania, które służą realizacji koncepcji pracy przedszkola i są realizowane podczas codziennej pracy z dziećmi w trakcie:

- rozmów i omawiania treści programowych;
- zabaw i gier dydaktycznych;
- wycieczek w ciekawe miejsca;
- konkursów organizowanych przez przedszkole i we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;
- festiwali i przeglądów teatralnych;
- realizacji programów autorskich;
- postawy nauczycieli i pozostałych pracowników oraz ich stosunku do dzieci.

Nauczyciele i dyrektor powiedzieli, że koncepcja pracy jest analizowana. Stała analiza potrzeb dzieci i rodziców pozwoliła na wyciągnięcie wniosków. Wszyscy nauczyciele i dyrektor uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola. W ostatnim roku szkolnym dokonano zmian w organizacji przedszkola dotyczących godzin pracy nauczyciela i oddziału, harmonogramu pracy grup, liczby grup korzystających ze stołówki.

Pracownicy niepedagogiczni powiedzieli, że mają wpływ na to jak pracuje przedszkole, gdyż dbają o czystość w budynku, na placu zabaw, jakość posiłków, pomagają w ubieraniu dzieci. Kuchnia gotuje smaczne,

zdrowe, urozmaicone posiłki, dzieci z dietą są pod szczególną opieką, są pilnowane, aby jadły posiłki dla nich szczególnie przygotowane.

W opinii rodziców najważniejsze elementy pracy przedszkola to:

- bezpieczeństwo dzieci tu przebywających;
- nauka samodzielności;
- kształcenie umiejętności manualnych jak: rysowanie, kolorowanie obrazków, wycinanie, malowanie i przygotowanie do nauki w szkole.

Ważne jest także rozwijanie zdolności, które na tym etapie dzieci prezentują. Rodzice mają wpływ na zajęcia dodatkowe: karate, tańce, język angielski, koncerty filharmonii, teatrzyk i inne jak wycieczki, wyjścia do kina, teatru. Kierunki pracy przyjęte przez przedszkole są słuszne i odpowiednie do potrzeb dzieci tu uczęszczających i ich rodziców. Należą do nich: wyrabianie prawidłowych postaw społecznych, dyscypliny zachowania i współpracy z innymi rówieśnikami. 54 z 58 ankietowanych rodziców wskazało, że zgadzają się z wartościami promowanymi w przedszkolu, do którego uczęszcza ich dziecko, 3 z 58 jest odmiennego zdania. Wszyscy rodzice (58 z 58) zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole, do którego uczęszcza ich dziecko. Dyrektor wskazała, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na zebraniu grupowym oraz poprzez zamieszczenie jej na stronie internetowej. Również w holu wejściowym jest zamieszczona koncepcja przedszkola widoczna dla każdego, kto wchodzi do budynku.

Przedstawione powyżej informacje oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta zajęć edukacyjnych przedszkola jest bardzo szeroka. Umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rozwija zainteresowania dzieci i uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby. Na uwagę zasługują nowatorskie rozwiązania programowe z edukacji muzycznej i wprowadzenie w przedszkolu koncertów filharmonicznych dla dzieci.

Oferta edukacyjna przedszkola jest spójna z podstawą programową. Nauczyciele w wywiadzie udzielili odpowiedzi, że w programach nauczania są wykorzystywane wszystkie elementy podstawy programowej stosownie do rodzaju zajęć, z naciskiem na integrację zadań z różnych obszarów edukacyjnych i dotyczą one:

- kształtowania umiejętności społecznych;
- sprawności fizycznej;
- odporności emocjonalnej;
- wspierania w rozwoju intelektualnym;
- wychowania zdrowotnego (czynności samoobsługi i nawyków higienicznych);
- gotowości do nauki czytania i pisanie;
- wspomagania rozwoju mowy;
- rozwijania pojęć matematyczno – przyrodniczych;
- wychowania przez sztukę.

W opinii pani dyrektor w podstawie programowej jest 15 obszarów, które są zgodne z wybranym programem przez nauczycieli „Razem w przedszkolu” i programem adaptacyjnym opracowanym przez radę pedagogiczną. W czasie zajęć zaobserwowano, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Dzieci na zajęciach powiedziały, że w przedszkolu podobają im się zabawki (wybrane klocki), fajne zabawy w grupie, bar przebierańców, bo jest dużo koleżanek

i kolegów.

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że ich zdaniem dzieci uczą się w przedszkolu tego wszystkiego, czego oni oczekują tj: samodzielności, posłuszeństwa, współpracy z rówieśnikami, umiejętności manualnych, postaw społecznych, umiejętności zachowania się w autobusie, na spacerze, na wycieczce, w teatrze, na koncercie filharmonii oraz szacunku dla ludzi starszych, słabszych, rówieśników i siebie samego. Zdaniem ankietowanych rodziców ich dziecko powinno się nauczyć w przedszkolu:

- samodzielności oraz współdziałania w grupie i właściwego zachowania w różnych sytuacjach;
- umiejętności samodzielnego jedzenia, samodzielnego załatwiania potrzeb fizjologicznych;
- kultury oraz zasad dobrego wychowania i zachowania się w grupie;
- współdziałania i życia w zgodzie z rówieśnikami;
- dbałości o higienę rąk;
- rysowania i malowania;
- rozwijania wiedzy i umiejętności;
- współżycia w grupie, zasad bezpiecznej zabawy i samodzielności;
- poczucia sprawiedliwości, że nie jest samo w problemie lub w poczuciu zagrożenia;
- wykonywania poleceń oraz dyscypliny i kultury osobistej;
- wzbogacenia słownictwa i wiedzy;
- sprawiedliwości, słusznego i konsekwentnego nagradzania i karania;
- rysowania i śpiewania;
- świętowania i obchodzenia szczególnych dni;
- odnajdywania się w środowisku oraz wśród rówieśników;
- podstawowych zasad kultury i szacunku dla drugiego człowieka, opiekunów, nauczycieli i innych ludzi;
- czytania, pisanie, liczenia i przygotowania do szkoły.

56 z 58 ankietowanych rodziców odpowiedziało, że przedszkole umożliwi ich dziecku opanowanie tych najważniejszych umiejętności, 1 rodzic był odmiennego zdania i 1 nie udzielił odpowiedzi.

Nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że najważniejsze potrzeby edukacyjne u dzieci starszych to potrzeba doskonalenia wszystkich zdobytych dotychczas sprawności w zakresie:

- samoobsługi;
- umiejętności funkcjonowania w grupie;
- doskonalenia kompetencji językowych w zakresie komunikacji;
- zdobywania wiedzy matematycznej i przyrodniczej;
- przygotowania do nauki czytania i pisanie;
- uczestnictwa w życiu kulturalnym przedszkola i miasta;
- potrzeby bezpieczeństwa;
- umiejętności okazywania szacunku;
- współodpowiedzialności za wygląd sali i przedszkola oraz za własne postępowanie.

U dzieci młodszych jest to:

- potrzeba adaptacji i poznawania środowiska przedszkolnego;
- potrzeba samoobsługi oraz rozróżniania i nazywania emocji.

W celu zaspokojenia wymienionych potrzeb przedszkole podejmuje działania adresowane do najmłodszych dzieci: organizuje dni adaptacyjne (dwa dni w sierpniu wspólne, zabawy z rodzicami, symulacja leżakowania, zabawy na powietrzu), ankietowanie rodziców nt. potrzeb ich dzieci, rozmowy z rodzicami o sposobach zachowania się w pierwszych dniach pobytu dziecka w przedszkolu i niepogłębianiu stresu. Działania skierowane do wszystkich dzieci to: zabawy integracyjne, pogłębianie wiedzy przyrodniczej (obserwacje przyrody na spacerach), kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, wystawy prac dzieci.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Rodzice podczas wywiadu powiedzieli, że zgadzają się z wartościami promowanymi i działaniami podejmowanymi przez przedszkole, do którego uczęszczają ich dzieci. Wskazali, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci i pracuje w sposób, który uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby przedszkolaków. Nic nie chcą zmieniać w pracy przedszkola, tym bardziej, że dyrekcja i wychowawcy często w swoich działaniach uwzględniają

propozycje rodziców. W ankiecie (57 z 58) rodziców wskazało, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. Ankietowani nauczyciele i dyrektor podali, jakie zmiany w ofercie przedszkola zostały wprowadzone, aby umożliwić dzieciom pełniejszy rozwój zainteresowań:

- powołano do życia sekcję piłki nożnej;
- zorganizowano koncerty filharmonii dziecięcej, jako rozwijanie zainteresowań muzycznych, które odbywają się cyklicznie od października 2011 roku;
- udział w projekcie unijnym dotyczącym rozwijania kreatywności dzieci;
- systematyczne konsultacje psychologiczne i logopedyczne dla rodziców;
- współpraca z Grójeckim Ośrodkiem Kultury (konkursy plastyczne, recytatorskie, festiwale, wyjazdy do teatru, spartakiada sportowa, nauka języka angielskiego, zajęcia taneczne i karate, gimnastyka korekcyjna).

W opinii partnerów i samorządu w ofercie przedszkola zaszły następujące zmiany:

- wydłużony został czas pracy przedszkola w związku z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez rodziców, obecnie dzieci mogą tu przebywać od 7.00 rano do 17.00 po południu i przebywają w swojej sali;
- zatrudniono specjalistów: psychologa i logopedę;
- wprowadzono bogatą ofertę zajęć dodatkowych: zajęcia taneczne, karate, język angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, terapia psychologiczna;
- zmieniono terminy wakacyjnych dyżurów przedszkoli znajdujących się na terenie gminy, w taki sposób, że przedszkola zapewniają opiekę przez okres całych wakacji (kiedyś przedszkola były czynne tylko w lipcu, obecnie przedszkola w mieście zmieniają się dyżurami).

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Nauczyciele i dyrektor jako ciekawe i nowatorskie rozwiązania programowe wprowadzone w przedszkolu w ostatnich dwóch latach wymieniają:

- koncerty filharmoniczne;
- edukację muzyczną;
- projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej „Przedszkole z pasją do nauki”;
- warsztaty dla dzieci i ich rodziców.

Przedstawione powyżej informacje oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany poprzez indywidualizację pracy wychowawczo – dydaktycznej oraz dostosowywanie treści programowych do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Są one monitorowane na podstawie wyników z diagnoz pedagogicznych i prowadzonej obserwacji, a potem przekazywane rodzicom. Na podstawie wyników z diagnoz opracowywane są plany wspierające dla dzieci, które takiej pomocy potrzebują.

W opinii nauczycieli w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Pani dyrektor wskazała, że podstawa programowa jest w całości realizowana przez program „Razem w przedszkolu”. Na zajęciach nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

W czasie wywiadu dyrektor i nauczyciele powiedzieli, że procesy edukacyjne przedszkola są planowane i uwzględniane w rocznym planie wychowawczo–dydaktyczno–opiekuńczym przedszkola, w planach miesięcznych i w planach pracy zespołów psychologiczno – pedagogicznych. Praca z dziećmi oparta jest na systematycznym planowaniu, podczas którego uwzględniane są:

- możliwości rozwojowe dzieci;
- założenia podstawy programowej;
- kształcenie umiejętności we wszystkich obszarach;
- baza materialna;
- zainteresowania dzieci.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Pani dyrektor i nauczyciele powiedzieli, że monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci prowadzone jest systematycznie w formie bieżących obserwacji, wywiadu z rodzicami oraz diagnozowania rozwoju dzieci z zastosowaniem narzędzi zatwierdzonych przez radę pedagogiczną. Dzieci są ponadto objęte opieką psychologa i logopedy, którzy rejestrują ich postępy. Pytania, które stawiają sobie nauczyciele monitorując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci dotyczą indywidualnych osiągnięć dziecka w stosunku do jego możliwości (Indywidualna Karta Potrzeb Dziecka).

W opinii dyrektora rada pedagogiczna w przedszkolu monitorując procesy wspomaganie rozwoju dzieci zadaje sobie pytania: czy nasze dotychczasowe działania były skuteczne? czy są widoczne efekty u dziecka – informacje od każdego członka zespołu? co robimy dalej? W przypadku, gdy dziecko nie wymaga działań wspierających kończy się praca zespołu, bo nie ma potrzeby dalszego wspierania. Jeśli konieczne są działania wspierające odbywa się spotkanie zespołu celem przedstawienia wniosków i efektów z realizacji Planu Działań Wspierających ze wskazaniem nowych działań dla dziecka i zaproszenie do pracy w zespole specjalisty np. lekarza, rodzica. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wnioski z monitorowania są przydatne w:

- planowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej (zwiększenie liczby zabaw ruchowych w celu poprawy aktywności ruchowej dzieci - zabawy na podwórku, spacer, wycieczki, położenie nacisku na usamodzielnienie dzieci);
- projektowaniu sytuacji edukacyjnych (wprowadzenie zajęć muzycznych);
- organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (plan działań wspierających dla dzieci z deficytami).

Dyrektor przedszkola podała przykład wykorzystania wniosków wpływających z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci np. zaległości w opanowaniu umiejętności określonych w podstawie programowej na zajęciach z grupą. Przyczyną są częste choroby dziecka i wymaga ono wsparcia indywidualnego. Takie informacje są konsultowane z rodzicami. Nauczyciele indywidualnie wspomagają dziecko na zajęciach w grupie w osiąganiu umiejętności zawartych w podstawie programowej, a rodzicom przekazują przykłady i wzory konkretnych ćwiczeń i zabaw do indywidualnej pracy ze swoim dzieckiem w domu.

Przedstawione powyżej informacje oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz specjalistów: psychologa i logopedy zatrudnionych w przedszkolu. Zespoły planują procesy wspomaganie rozwoju, dążąc do wyrównania szans edukacyjnych dzieci.

Nauczyciele przy tworzeniu procesów wspomaganie dzieci w celu stworzenia warunków sprzyjających ich rozwojowi i edukacji prowadzą wspólne działania:

- planują pracę dla całej placówki;
- modyfikują koncepcję pracy przedszkola;
- ustalają potrzeby w zakresie pomocy dydaktycznych;
- włączają radę rodziców w realizację różnych działań;
- ustalają kodeks zachowań obowiązujących w przedszkolu;
- rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci;
- organizują cykliczne przedsięwzięcia (spotkania i kiermasze przedświąteczne).

Spotykają się w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w celu pogłębienia swojej wiedzy, dzielenia się wiedzą z odbytych szkoleń, wymieniają się scenariuszami zajęć i pomocami dydaktycznymi oraz konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami.

W opinii dyrektora nauczyciele prowadzą wspólne działania przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Na początku rozpoznają potrzeby dziecka. Wymieniają się informacjami i opracowują możliwe działania dla danego dziecka, by przyczynić się do wyrównania jego szans rozwojowych. Zastanawiają się jakie zastosować formy, metody pracy, by efekty były widoczne w rozwoju wychowanka, w razie konieczności konsultują się ze specjalistą (psychologiem, pedagogiem, logopedą).

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele analizują wspólnie i stawiają sobie następujące pytania:

- czy wprowadzone plany dnia są dostosowane do podstawy programowej;
- czy plany miesięczne są zgodne z realizowanym programem i czy w pełni wykorzystują podstawę programową;
- czy rozkłady dnia są prawidłowo dostosowane do podstawy programowej;
- w jakim celu i jakie metody będą najbardziej skuteczne do doskonalenia procesów wspomaganie;
- czy w konkretnych sytuacjach wystarczy dziecku pomoc nauczyciela, czy zwrócić się do specjalisty (psychologa, logopedy);
- czy wszystkie dzieci mają odpowiednią pomoc z uwagi na ich potrzeby rozwojowe;
- czy właściwie jest zaplanowana i prowadzona dodatkowa pomoc celem wspierania rozwoju;
- jak zwiększyć efektywność wspomaganie rozwoju dzieci z ryzykiem dysleksji;
- w jaki sposób pracować indywidualnie z dziećmi, które wymagają dodatkowych ćwiczeń indywidualnych;
- jak aktywizować rodziców do współpracy w procesie wspomaganie rozwoju dziecka.

Zdaniem dyrektora analiza procesów wspomaganie rozwoju dziecka odbywa się na spotkaniu zespołu psychologiczno – pedagogicznego w wyznaczonym przez zespół czasie. Zespół wspólnie przygotowuje wnioski i informacje dotyczące postępów w rozwoju dziecka. Rozstrzyga, czy praca zespołu przyniosła pozytywne skutki dla dziecka, czy można było coś więcej?. Efekty pracy z dzieckiem przedstawiane są rodzicom oraz dyrektorowi i całej radzie pedagogicznej.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) wskazali, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli jest wystarczające, a praca w zespole umożliwia im wspólne działanie w tym zakresie. Podali formy wsparcia uzyskane od innych nauczycieli w swojej pracy. Wspomagają siebie nawzajem w realizacji procesów wspomaganie i edukacji dzieci poprzez:

- codzienne wsparcie w trudniejszych sytuacjach dotyczących edukacji i wychowania;
- wymianę scenariuszy ciekawych inscenizacji, zabaw i literatury pedagogicznej;
- wsparcie emocjonalne;
- wymianę doświadczeń;
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- dobrą radę, wsparcie psychiczne, podpowiedzi w rozwiązywaniu zadania;
- wymianę interesujących scenariuszy zajęć bądź uroczystości przedszkolnych, pomocy dydaktycznych, prasy, literatury, ciekawych artykułów pedagogicznych.

W opinii dyrektora nauczyciele wspierają się wzajemnie w pracy z dziećmi, gdyż:

- pracują w zespołach psychologiczno – pedagogicznych;
- są zaangażowani w działania na rzecz dziecka potrzebującego wspomaganie i wsparcia w różnych sferach rozwojowych;
- współpracują w rozpoznawaniu potrzeb dzieci w grupie;
- wspólnie opracowują indywidualną kartę potrzeb;
- wspólnie opracowują Plan Działań Wspierających dla dziecka z danej grupy;
- wspólnie szukają możliwych i optymalnych rozwiązań dla niego;
- przedstawiają efekty swoich działań podejmowanych z dziećmi.

Przedstawione powyżej informacje oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu działają zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, wspomagające rozwój mowy dzieci, realizację treści podstawy programowej oraz udzielające pomocy psychologicznej. Praca zespołów ma również na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z uwzględnieniem indywidualizacji procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie powiedzieli, że w przedszkolu rozpoznawane są i diagnozowane możliwości i potrzeby dzieci, głównie w czasie obserwacji zabaw, badań przesiewowych mowy dziecka prowadzonych przez logopedę, obserwacji zachowań prowadzonej przez nauczyciela, obserwacji dziecka na tle grupy prowadzonej przez psychologa. Nauczyciele wskazali jakie potrzeby są najczęstsze: pogłębienie pracy nad doskonaleniem samoobsługi (sznurowanie, wiązanie na kokardkę), aktywizowanie dzieci, indywidualna praca z dziećmi, przekazywanie rodzicom informacji o osiągnięciach lub deficytach. Wskazują rodzicom potrzebę pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno - pedagogicznej. Na podstawie analizy dokumentów przedszkola można się dowiedzieć, ile dzieci zostało objętych diagnozą potrzeb w poszczególnych rocznikach.

W roku szkolnym 2010/2011:

- dzieci 3 letnie (diagnoza psychologiczna-1, terapia-1);
- dzieci 4 letnie (zajęcia logopedyczne-17, gimnastyka korekcyjna-29, diagnoza psychologiczna-1, terapia-1);
- dzieci 5 letnie (zajęcia logopedyczne-15 , gimnastyka korekcyjna-22, diagnoza psychologiczna-8, terapia-1);
- dzieci 6 letnie (zajęcia logopedyczne-7, gimnastyka korekcyjna-26, diagnoza psychologiczna-23, terapia-5).

W roku szkolnym 2011/2012:

- dzieci 3 letnie (zajęcia logopedyczne-7);

- dzieci 4 letnie (zajęcia logopedyczne-4, gimnastyka korekcyjna-24);
- dzieci 5 letnie (zajęcia logopedyczne-15, gimnastyka korekcyjna-21, pogłębiona diagnoza psychologiczna-1);
- dzieci 6 letnie (zajęcia logopedyczne-9, gimnastyka korekcyjna-15, pogłębiona diagnoza psychologiczna-2).

Diagnozą możliwości w poszczególnych rocznikach zostało objętych 25 dzieci pięcioletnich i 24 dzieci sześciioletnich. W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Podczas obserwacji zajęć zauważono, że wszyscy nauczyciele dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych przedszkolaków. Pani dyrektor w ankiecie wymieniła zajęcia, które prowadzi się dla dzieci o specjalnych potrzebach, tj. dla dzieci zdolnych i dzieci z zaburzeniami w różnych sferach rozwojowych, uwzględniając wyniki diagnoz i obserwacji. Umiejętności dzieci zdolnych wykorzystywane są w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych. Dla dzieci z zaburzonym rozwojem organizowane są: zajęcia logopedyczne z logopedą zatrudnionym w przedszkolu, indywidualna terapia psychologiczno - pedagogiczna prowadzona przez psychologa, indywidualne wspomaganie rozwoju dziecka przez nauczycieli pracujących w jego grupie oraz powołane zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) odpowiedzieli, że wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na sposób ich pracy z dziećmi. Do zmian, które wprowadzili nauczyciele w swojej pracy należy zaliczyć:

- objęcie indywidualnym wspomaganie dzieci - zarówno nad wyrównywaniem deficytów jak i rozwojem obserwowanych uzdolnień;
- opracowanie indywidualnego planu działania w grupie;
- dostarczanie dzieciom potrzebnych form pracy dostosowanych do ich potrzeb i możliwości;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych i wspierających rozwój dzieci;
- współpraca za specjalistami (psycholog) w zakresie metod pracy z dziećmi z ryzyka dysleksji, z zachowaniami niepożądanymi;
- wprowadzanie technik behawioralnych do pracy z dziećmi prezentującymi niepożądane zachowania;
- omawianie z psychologiem trudniejszych diagnostycznie i wychowawczo przypadków;
- położenie większego nacisku na pracę nad usprawnianiem motoryki ręki, aktywizowanie myślenia.

Ankietowani rodzice wskazali, że przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby (54 z 58 ankietowanych). Dyrektor wskazała, że wychowankowie są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Działania te dotyczą:

- indywidualnej terapii logopedycznej (realizowane jest 7 programów działań wspierających (PDW) dla trzylatków, 1 dla czterolatka, 2 dla pięciolatek, 4 dla sześciolatek);
- indywidualnej pracy nauczycieli w grupach, wspomagającej rozwój dziecka i edukację obejmującą działania programowe;
- kształcenie umiejętności i zachowań dzieci, które w diagnozie wypadły w stopniu niewystarczającym (2 PDW w grupie sześciolatek, 1 PDW w pięciolatek);
- indywidualnych programów zajęć z psychologiem (1 dla sześciolatka; 1 dla pięciolatka; 1 dla czterolatka).

Podczas obserwacji zajęć wszyscy nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci w grupie. Dzieciom, które mają trudności z wykonaniem zadania nauczyciele pokazują, jak należy je wykonać, podpowiadają, zachęcają do pracy. Natomiast dzieci, które szybciej wykonują zadania nauczyciele chwala przy wszystkich za szybkie i poprawne wykonanie, proszą, aby pomogły innym dzieciom, nagradzają oklaskami, bądź zlecają zadania dodatkowe i podnoszą ich trudność. Podczas zajęć widać przykłady indywidualnego podejścia do dzieci. Nauczyciel zwraca się nie tylko do całej grupy, ale także często do poszczególnych dzieci. Niektórym dokładniej tłumaczy, czego dotyczy zadanie, które mają w danej chwili wykonać. Zarówno kadra pedagogiczna, jak i pracownicy niepedagogiczni zwracają się do dzieci po imieniu.

Przedstawione powyżej informacje oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają spełnienie wymagań na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole w działaniach dydaktycznych i wychowawczych korzysta z pomocy środowiska lokalnego, co pozytywnie wpływa na rozwój dzieci i przynosi obopólne korzyści. Inicjatywy i działania podejmowane przez placówkę mają na celu zaspokojenie potrzeb podmiotów, z którymi współpracuje.

Przedszkole w działaniach dydaktycznych i wychowawczych korzysta z pomocy podmiotów środowiska lokalnego. Zdaniem pani dyrektor są to: organizowane przez gminę zajęcia dla dzieci, szkolenia dla nauczycieli i rodziców z programu finansowanego z funduszy UE „Przedszkolak z pasją do nauki”, włączenie się społeczności lokalnej (czytanie bajek przez przedstawicieli społeczności) w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”, pomoc dzieciom w trudnej sytuacji materialnej we współpracy z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Grójcu, bezpłatne korzystanie przez wszystkie, chętne dzieci mające trudną sytuację materialną, z zajęć dodatkowych, promocja przedszkola w środowisku poprzez udział dzieci w konkursach organizowanych w Grójeckim Ośrodku Kultury i Grójeckim Ośrodku Sportu.

Rodzice, partnerzy i samorząd biorący udział w badaniu wskazują jakie zasoby środowiska mogłoby wykorzystać przedszkole w procesie nauczania i wychowania. Ich zdaniem najbardziej właściwym byłaby współpraca: z ogrodami sadowniczymi, z uwagi na fakt, że teren jest zagłębieniem sadowniczym, a niektóre dzieci nie widziały sadu i pracy w nim, z organizatorami festynu „Święto Kwitnącej Jabłoni”, podczas którego dzieci mogą zaprezentować się w występach artystycznych, rywalizacji sportowej i przemarszach oraz z innymi przedszkolami i szkołami podstawowymi, w których przedszkolaki będą kontynuować edukację.

Dzieci zapytane czego nauczyły się na ostatnim najfajniejszym spacerze, odpowiedziały, że poznały ślady ptaków na śniegu, wrony i wróbelka oraz, że „nie wolno rzucać śnieżkami w głowę”.

Według pani dyrektor przedszkole zbiera informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje. Dowodem na to jest duże zainteresowanie rodziców przedszkolem podczas rekrutacji, jako bardzo ważnej instytucji dla wspomagania rozwoju dziecka. Najważniejszymi potrzebami lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać jest zapewnienie miejsc dla wszystkich chętnych dzieci.

Nauczyciele, podobnie jak dyrektor, identyfikują potrzeby lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać. Dodają także, że w przedszkolu funkcjonuje (jedyna na terenie miasta) grupa żłobkowa, zapewniająca opiekę dzieciom od 2 roku życia.

Natomiast w zgodnej opinii rodziców i partnerów (w wywiadach grupowych) najważniejszymi potrzebami społeczności lokalnej jest dostęp do informacji na temat postępów dziecka, opieki nad dziećmi, która uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby, a także reagowanie na potrzeby materialne środowiska poprzez organizację akcji charytatywnych. Dzieci mają wsparcie psychologa, pedagoga i logopedy. Każde dziecko jest tu ważne, otoczone indywidualną opieką i zainteresowaniem nauczycieli i wszystkich pracowników. Z pięknego przedszkolnego placu zabaw mogą korzystać dzieci spoza przedszkola i bawić się pod opieką rodziców lub opiekunów. Przedszkole prezentuje potencjał dzieci w środowisku – dzieci uczestniczą w różnych festiwalach piosenki, konkursach plastycznych i artystycznych oraz uroczystościach środowiskowych. W miesiącu sierpniu rodzice mogą uczestniczyć z dzieckiem w tzw. „okresie adaptacyjnym”.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że placówka podjęła wiele inicjatyw i działań, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.

Są to różnorodne działania, w które angażuje się cała społeczność przedszkolna dzieci, rodzice i nauczyciele:

- organizowane od 3 lat cyklicznie 2 razy w roku kiermasze (bożonarodzeniowy i wielkanocny) dla rodziców oraz zaproszonych gości (celem jest pomoc w zakupie sprzętu na plac zabaw oraz kamery i aparatu fotograficznego);
- akcje charytatywne (zbieranie plastikowych nakrętek – na rzecz dzieci niepełnosprawnych - celem - wózek inwalidzki), zbiórka zabawek, odzieży, sprzętów i środków finansowych na pomoc dla dziecka i rodziny, która ucierpiała w pożarze, przekazanie materiałów i przyborów szkolnych na rzecz niepełnosprawnych organizacji pożytku publicznego „Caritas”);
- zbiórka „Góra grosza” (celem - pomoc dzieciom z domów dziecka);

- spartakiada przedszkolaków.

Podobne opinie wyrażają nauczyciele w wywiadzie grupowym. Ich zdaniem dodać należy również, że z zasobów przedszkola w tym lub poprzednim roku szkolnym na zasadach non-profit (po kosztach, niezarobkowo) korzystał ZIEL - MED, który nieodpłatnie wynajmuje sale na gimnastykę korekcyjną, rytmikę, taniec, język angielski, karate dla dzieci. Absolwenci przedszkola wypożyczają stroje dla dzieci i dorosłych na bale karnawałowe, rodzice wypożyczają strój św. Mikołaja. Udostępniany jest plac zabaw dzieciom z miasta po godzinach pracy przedszkola. Wywieszane są różne oferty, z których korzystają dzieci i rodzice (ogłoszenia o aerobiku, salach zabaw z piłkami rehabilitacyjnymi, ogłoszenia z biblioteki).

Z dokumentacji wynika, że przedszkole przystąpiło również do akcji „Cała Polska czyta dzieciom” z zaproszeniem do czytania bajek przedstawicieli biblioteki, urzędu gminy, straży pożarnej.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli do najważniejszych korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku należy satysfakcja dzieci, autoprezentacja asertywnych zachowań, wyzbycie się tremy, pokonanie osobistych problemów z komunikacją z osobami z zewnątrz, otwartość na potrzeby innych, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, wzbogacanie wiedzy o środowisku społecznym i instytucjach użyteczności publicznej. Wnioski te respondenci wyciągają na podstawie przyrostu kompetencji dzieci, chęci poznania przez nich nowych miejsc i osób, chęci osiągnięcia sukcesu, rozwoju zainteresowań, zadowolenia dzieci i rodziców.

Rodzice pytani „czy przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola i dlaczego są one interesujące?”, wymienili koncerty filharmonii, które odbywają się cyklicznie co miesiąc. W zależności od potrzeb i zainteresowań odbywają się spotkania z policjantami, strażakami i żołnierzami, na których dzieci poznają ich pracę i uczą się odpowiednich postaw społecznych.

Zdaniem Pani dyrektor i nauczycieli placówka współpracuje z różnymi osobami, instytucjami i organizacjami tworzącymi lokalne środowisko przedszkola. Ponadto nauczyciele i Pani dyrektor oraz partnerzy w wywiadach zgodnie wymieniają te podmioty i opisują na czym ta współpraca polega:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grójcu (kierowanie dzieci do specjalistów, diagnoza i terapia, szkolenia dla rodziców i nauczycieli – „ADHD”, „Zaburzenia mowy”);
- Grójcecki Ośrodek Kultury (konkursy plastyczne, muzyczne, recytatorskie, festiwale: Piosenki Przedszkolnej, Mini Lista, o „Złotą Nutkę”, udział w imprezie „Święto Kwitnącej Jabłoni”);
- Grójcecki Ośrodek Sportu (spartakiada przedszkolaków, zawody sportowe, korzystanie z pływalni);
- szkoły podstawowe (uczestnictwo w przeglądach teatryków dziecięcych, uczestnictwo w pasowaniu na ucznia klasy I, listy dzieci i potwierdzenia realizowania obowiązku szkolnego, spotkania i rozmowy z nauczycielami uczącymi w klasie I);
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Grójcu (rozpoznawanie sytuacji materialnej dzieci i pomoc w trudnej sytuacji);
- SANEPID w Grójcu (prelekcje, konkursy plastyczne promujące zdrowy tryb życia i odżywiania, konkurs piosenki o zdrowiu, realizacja programu „Czyste powietrze”);
- Powiatowy Urząd Pracy w Grójcu (kierowanie stażystów do pracy jako pomoc wychowawcy dla dzieci w grupach - bezpieczeństwo dzieci);
- Jednostka Wojskowa w Grójcu (cykliczne wycieczki, poznanie sali tradycji, sprzętu wojskowego, pracy żołnierza, zajęcia warsztatowe dla dzieci z musztry, konkurs piosenki żołnierskiej);
- Straż Pożarna w Grójcu (spotkania, prelekcje dla dzieci dotyczące bezpieczeństwa, wycieczki, szkolenia przeciwpożarowe);
- absolwenci licealiści (co roku przygotowują teatryk dla dzieci: „Kopciuszek” – w roku ubiegłym i „Zaczarowany Krasnoludek” w bieżącym roku szkolnym);
- uczelnie (praktyki studenckie);
- policja (spotkania, prelekcje dla dzieci dotyczące bezpieczeństwa);
- organ prowadzący (współpraca finansowa, udział w realizacji Programu finansowanego z funduszu UE „Przedszkolak z pasją do nauki” dla dzieci, nauczycieli i rodziców);
- biblioteka publiczna;
- Parafia pw. Bożego Miłosierdzia (konkurs pieśni sakralnej);
- Muzeum im. K. Pułaskiego w Warce;
- sponsorzy - Spółdzielnia Inwalidów „Jedność”, „Ferero”, „Nasz sad”, „Pepsi” (koszulki i daszki na spartakiadę przedszkolną, dyplomy i książki w konkursach recytatorskich, słodczyce, duże maskotki i puchar za I miejsce w spartakiadzie sportowej, 2 aparaty fotograficzne i 2 wieże za I miejsce w Festiwalu Piosenki o zdrowiu).

Rodzice w ankiecie (58 respondentów) wymieniali te działania przedszkola, z których mogli korzystać w tym lub poprzednim roku szkolnym:

- objęcie dziecka indywidualną pracą w zespole opieki pedagogiczno-psychologicznej;
- zajęcia z muzyki, tańca i śpiewu oraz koncerty filharmonii;
- zajęcia z logopedą;
- dodatkowe zajęcia sportowe i rytmika;
- zajęcia z języka angielskiego.

Dodawali również, że dzieci nabyły umiejętność samodzielnego mycia rąk i twarzy, jedzenia i ubierania się, rysowania konkretnych rzeczy, szybkiego zapamiętywania tekstu, wspólnej zabawy z rówieśnikami, przełamania nieśmiałości.

W dokumentacji przedszkola, na stronie internetowej oraz w kronice znajdują się informacje i zdjęcia mówiące o współpracy placówki z lokalnym środowiskiem.

Powyższe argumenty oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Dzieci, które uczęszczały do przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole i są przygotowane do funkcjonowania w życiu społecznym. Informacje o ich losach dzieci przedszkole zbiera wykorzystując do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.

Przedszkole zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Informacje te wykorzystuje do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Pani dyrektor stwierdzi, że przygotowując listy związane z obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego wie do której szkoły idą dzieci, uczestniczy także w „Pasowaniu na ucznia” w szkole, do której trafiają dzieci, rozmawia z nauczycielami klas I. Starsi absolwenci przedszkola (uczniowie liceum) od dwóch lat przygotowują teatryki dla przedszkolaków (wystawili bajki „Kopciuszek” i „Zaczarowany krasnoludek”).

Nauczyciele w wywiadzie grupowym opisując formę w jaki to robią, stwierdzają, że przedszkole nie prowadzi bazy danych. Informacje o absolwentach pochodzą z różnych źródeł: osobistych kontaktów podczas wizyt w przedszkolu dzieci i ich rodziców, nauczycieli szkół podstawowych, wspólnych spotkań, imprez okolicznościowych. Dodają, że absolwenci uczestniczą w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

W przedszkolu informacje o losach dzieci wykorzystuje się również w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Zdaniem dyrektora informacje te są bardzo cenne i uwzględniane w placówce (dotyczą najczęściej pojedynczych problemów wychowawczych). Z wywiadu grupowego z nauczycielami wynika, że informacje o losach byłych wychowanków wykorzystują do weryfikowania metod, form pracy pedagogicznej, współpracy z rodzicami. Służą także promocji placówki.

Rodzice biorący udział w wywiadzie grupowym odpowiedzieli, że przedszkole na pewno przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej. Dzieci uczone są poznawania liter, umiejętności manualnych, samodzielności w wykonywaniu różnych działań, rachunków w obrębie dziesięciu, dzielenia wyrazów na sylaby, czytania prostych słów i zdań, uczą się na pamięć wierszyków i piosenek, występowania przed ogółem. Dzieci pracują także w grupie z rówieśnikami, więc uczą się tolerancyjności oraz pomocy słabszym, poszanowania indywidualności innych dzieci i inności w ogóle. Uczą się bezpiecznych zachowań i przewidywania skutków/następstw.

Większość ankietowanych nauczycieli (8 z 9) pytana, czy w tym lub poprzednim roku szkolnym dotarły do nich informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych w klasach pierwszych, odpowiedziała, że żadne dziecko nie miało problemów z adaptacją, 1 nauczyciel nie posiada informacji o adaptacji byłych wychowanków (ze względu na krótki staż pracy nie miał absolwentów). Podobnie wypowiada się w ankiecie pani dyrektor placówki stwierdzając, że nie było przypadków problemów adaptacyjnych byłych podopiecznych w klasach pierwszych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że przedszkole dobrze przygotowuje wychowanków do funkcjonowania społecznego oraz w zakresie przygotowania do dalszej nauki w szkole podstawowej. Przedstawione powyżej argumenty oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole promuje wartość wychowania przedszkolnego poprzez prezentowanie i upowszechnianie informacji o prowadzonych zajęciach i podejmowanych działaniach. Placówka dba o jakość kształcenia, buduje także dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.

Zdaniem pani dyrektor w przedszkolu podejmowano działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności i osiągnięć wychowanków raz lub dwa razy do roku, ze swoją ofertą próbowano również dotrzeć do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola.

Pani dyrektor, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadzie grupowym zgodnie stwierdzili, że do środowiska lokalnego informacje docierają za pomocą umieszczania na tablicach ogłoszeń w przedszkolu, w Urzędzie Miasta, w Gójeckim Ośrodku Kultury, w zakładach pracy, w miejscowych szkołach, na słupach ogłoszeniowych w mieście oraz na stronie internetowej gminy. Ponadto przedszkole posiada własną stronę internetową. Prezentuje się również w gazecie lokalnej „Życie Grójca”, podczas lokalnych uroczystości oraz przez wyłożenie, w okresie rekrutacji, w holu przedszkola kronik dla nowych rodziców.

Zdaniem nauczycieli w środowisku, w którym działa placówka, promuje się edukację przedszkolną poprzez: udział dzieci w festiwalach, konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach przedszkolnych, spotkaniach z zaproszonymi gośćmi. Placówka upowszechniała ostatnio w środowisku lokalnym informacje o ofercie, działaniach i osiągnięciach uczniów. Pani dyrektor wymieniła m.in.:

- wyniki z I Igrzysk Przedszkolaka - zdobycie I miejsca i pucharu (na stronie gminy);
- wyniki konkursów organizowanych z inicjatywy Grójeckiego Ośrodka Kultury;
- ofertę zajęć dodatkowych przedszkola (na stronie internetowej przedszkola);
- pomoc pogorzelncom (informacja została umieszczona również na stronie internetowej powiatu).

Rodzice wymieniają jeszcze udział dzieci w imprezach i uroczystościach (jasełka w przedszkolu, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki). Zdecydowana większość rodziców (56 z 58) została poinformowana o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Dwoje rodziców twierdzi w ankiecie, że nie zostało poinformowanych. W ocenie większości ankietowanych rodziców (52 z 58) informacje na temat osiągnięć przedszkola są raczej i zdecydowanie wystarczające. Przeciwnego zdania jest 5 z 58 rodziców. W wywiadzie grupowym rodzice odnieśli się do działań przedszkola i źródeł z jakich się o tych działaniach dowiedzieli:

- od nauczycieli i pracowników szkoły w codziennym bardzo dobrym kontakcie;
- ze strony internetowej przedszkola (na bieżąco uaktualnianej);
- z tablicy ogłoszeń przy wejściu do przedszkola, przeznaczonej dla rodziców i opiekunów dzieci.

Dokumentacja przedszkola opisuje wszystkie powyższe działania promujące wartość edukacji przedszkolnej. W kronikach przedszkola znajdują się zdjęcia i informacje dotyczące odbytych uroczystości, zasad rekrutacji (w protokołach rekrutacyjnych prowadzona jest analiza kart zgłoszeń dziecka do przedszkola), koncepcji pracy przedszkola (zamieszczonej również na stronie internetowej), dyplomy z konkursów i olimpiad organizowanych przez instytucje lokalne. Informacje te dotyczą również oferty zajęć przedszkola oraz osiągnięć dzieci w konkursach i zawodach.

Według pani dyrektor najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie to: nowy, powiększony plac

zabaw dla dzieci (podniesienie wizerunku przedszkola), praca zespołowa rady pedagogicznej, współpraca z rodzicami (dotycząca organizacji uroczystości, konkursów) i ich organami przedstawicielskimi oraz utworzenie strony internetowej.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia i dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Zdecydowana większość rodziców (57 z 58) biorących udział w badaniu ankietowym „raczej tak” i „zdecydowanie tak” ma poczucie, że przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania i przedstawiła, ich zdaniem, wymierne dowody o tym świadczące: indywidualne podejście do każdego dziecka, tolerancja i szacunek dla inności dzieci, różnorodność gier i zabaw, organizowanie imprez wewnętrznych i zewnętrznych, zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) dostępne bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci (włączone w podstawowy pakiet zajęć), zajęcia rozwijające (plastyka, rysunek, muzyka) oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej.

Podobnie wypowiedzieli się partnerzy i samorząd, dodając podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry pracowniczej, zatrudnianie specjalistów, organizację uroczystości wewnętrznych, udział dzieci w imprezach zewnętrznych, zorganizowanie grupy żłobkowej, jedynej w mieście. Ich zdaniem świadczą o tym:

- koncerty filharmonii pogłębiające wiedzę i wrażliwość muzyczną, uczące odbioru muzyki w kontakcie z artystami;
- konsultacje dla rodziców ze specjalistami (psycholog, logopeda), konkursy wewnątrzprzedszkolne m.in. „Bukiety jesienne” inspirowane twórczym przyrodniczym z różnych środowisk;
- wycieczki m.in. do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, wprowadzające w świat nauki i zainteresowań.

Na zakończenie warto dodać, że zdaniem przeważającej większości (57 z 58) ankietowanych rodziców, nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zdecydowanie i raczej zależy na współpracy z nimi.

Podobnego zdania są partnerzy i samorząd. Oceniają, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami w poczuciu swojej misji, gdyż to rodzice dzieci pracują w różnych instytucjach w mieście i umożliwiają nawiązanie kontaktu w celu lepszej realizacji zadań wychowawczych i edukacyjnych w przedszkolu. I tak:

- z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Grójcu - propagowanie pracy poradni, ponieważ rodzice często nie wiedzą, że mogą skorzystać z jej pomocy, prowadzenie badań i diagnozy dzieci. Pracownicy poradni szkolą kadrę przedszkola w zakresie pisania kart indywidualnego rozwoju dziecka. W poradni znajduje się punkt konsultacyjny dla rodziców, dzieci przedszkolne objęte są terapią psychologiczną i logopedyczną. Ponadto poradnia prowadzi badania słuchu u wszystkich dzieci, rodzice mogą dowiadywać się nt. wczesnych form wspomagania dzieci w wieku przedszkolnym;
- z Jednostką Wojskową w Grójcu - z okazji dnia dziecka organizowane są wycieczki do jednostki, dzieci zapoznają się z pracą żołnierza, wojskowi przychodzą z prelekcjami do dzieci, odbywają się pikniki otwarte, podczas których można robić zdjęcia, przymierzyć strój żołnierski, zobaczyć salę tradycji. Żołnierze prowadzą też z dziećmi zajęcia warsztatowe i pogładowe;
- z Grójeckim Ośrodkiem Kultury - przedszkole włącza się w różnorodne działania (festiwale piosenki, różnorakie konkursy);
- ze szkołami różnego typu – przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole, dlatego ściśle współpracuje ze szkołą. Istnieje wymiana informacji dotyczących rozwoju poszczególnych dzieci, nauczycielki z przedszkola zapraszane są do szkoły na spotkania z przyszłymi pierwszoklasistami (dzieci bardzo się cieszą z tych spotkań, nabierają poczucia ciągłości przedszkole – szkoła);
- ze strażą pożarną - dzieci odwiedzają komendę straży pożarnej, by poznać pracę tych służb. Bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez strażaków. Funkcjonariusze służby pożarnej prowadzą szkolenia dla wszystkich pracowników w zakresie zachowania zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego i zachowania się podczas pożaru,. Budynek przedszkola został odpowiednio oznakowany przez funkcjonariuszy;
- z Parafią pw. Bożego Miłosierdzia – ksiądz zapraszany jest na wszystkie uroczystości organizowane przez przedszkole, przedszkole oparowało artystycznie wizytację parafii przez biskupa;
- z innymi przedszkolami - wspólne organizowanie różnych szkoleń, wymiana doświadczeń, współpraca w zakresie organizacji miejskich imprez, wymiana informacji o uroczystościach organizowanych przez Grójecki Ośrodek Kultury;
- z Powiatowym Urzędem Pracy w Grójcu – współpraca w zatrudnianiu osób bezrobotnych, przyjmowanych na staż, do prac interwencyjnych.

Powyższa argumentacja oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej uzasadniają określenie stopnia spełniania wymagania jako wysoki, ponieważ rodzice i partnerzy wiedzą o prowadzonych działaniach promocyjno-informacyjnych dotyczących działalności i osiągnięć wychowanków, dbałości placówki o jakości kształcenia oraz dobrych relacjach ze środowiskiem lokalnym.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, pozyskuje i wykorzystuje ich opinie na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Na podstawie przeprowadzonego badania można stwierdzić, że przedszkole oferuje rodzicom różnorodne formy wspierające rozwój dziecka. Rodzice wiedzą jakie formy wsparcia prowadzi przedszkole lub pośredniczy w dostępie do nich i wymieniają:

- wskazówki od nauczycieli (54 wskazania);
- pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (51 wskazań);
- pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (26 wskazań);
- warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (11 wskazań);
- opieka socjalna (7 wskazań);
- pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami, zajęcia z logopedą, wsparcie nauczyciela wychowawcy (6 wskazań);
- grupa wsparcia (1 wskazanie).

Ponadto 50 z 58 ankietowanych rodziców było informowanych przez pracowników przedszkola o tym, jak rozwija się ich dziecko regularnie (z inicjatywy nauczyciela), 4 z 58 nieregularnie (z inicjatywy nauczyciela) oraz 4 z 58 na własną prośbę. Na pytanie czy nauczyciele lub inni pracownicy tego przedszkola przekazywali im, w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka, twierdząco odpowiedziało 52 z 58 ankietowanych rodziców. Podali również, że korzystali w różnym zakresie z wszystkich wymienionych wyżej form wsparcia rodziców (najwięcej ze wskazówek od nauczycieli - 52 wskazania, pomocy pedagoga lub psychologa - 21 wskazań, także możliwości zbadania słuchu, mowy, oceny wad postawy i pomocy logopedy). Ocenili, że wsparcie, jakiego udziela przedszkole jest raczej (27) i całkowicie (23) wystarczające. 7 respondentów twierdzi, że raczej niewystarczające.

Nauczyciele biorący udział w badaniu i dyrektor zgodnie stwierdzają, że przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu. Rodzice są partnerami przedszkola. Zawsze mogą liczyć na otwartość nauczycieli i ich zaangażowanie w pracę wychowawczą, rzetelną informację o swoim dziecku, pomoc psychologa i logopedy.

Według rodziców przedszkole angażuje ich do współpracy. Zdaniem 55 z 58 ankietowanych rodziców nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zdecydowanie (33) i raczej (22) zależy na bliskiej współpracy z rodzicami. Stwierdzili ponadto, że w tym lub poprzednim roku szkolnym brali udział w wymienionych niżej działaniach:

- w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (55 wskazań);
- w przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych (36 wskazań);
- w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne) (33 wskazania);
- współpracy merytorycznej z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami (14 wskazań);
- w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole (11 wskazań);
- w udzielaniu przedszkolu pomocy materialnej (8 wskazań);
- w konsultacjach, debatach organizowanych przez przedszkole (4 wskazania);
- w innych (nieodpłatna, cykliczna dostawa owoców sezonowych i soków niepasteryzowanych do przedszkola

- dla wszystkich dzieci, przygotowywanie ozdób, czytanie bajek) (3 wskazania);
- w pracach fizycznych na rzecz przedszkola (remonty, sprzątanie) (2 wskazania).

Według pani dyrektor i ankietowanych nauczycieli, w tym lub poprzednim roku szkolnym, wspólnie z rodzicami prowadzono działania pozwalające wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, przygotowywano imprezy i uroczystości, w których brali udział wszyscy rodzice i inne (zebrania ogólne, zebrania grupowe, szkolono rodziców nt. „Zaburzenia mowy u dzieci w wieku przedszkolnym”). Pani dyrektor wszystkie działania uważa za ważne, ponieważ wynikają z planu współpracy z rodzicami. W zebraniach grupowych 5 i 6 latków bierze udział większość rodziców, w młodszych grupach mniej rodziców, natomiast w uroczystościach bierze udział 100 % rodziców.

Nauczyciele pozytywnie oceniają zaangażowanie rodziców w życie przedszkola. Zdecydowana większość rodziców pomaga chętnie, niektórzy ograniczają się do uczestnictwa w zebraniach. Jednocześnie przyznają, że najtrudniej zaangażować rodziców w te działania, które wymagają poświęcenia dużo więcej czasu, a nie dotyczą bezpośrednio własnych dzieci. Chętnie natomiast, włączają się w te, w których bezpośredni udział bierze ich dziecko, a także w programy adaptacyjne, pomoc w przygotowaniach do konkursów, festiwali, imprez, zawodów sportowych organizowanych przez instytucje zewnętrzne, akcje charytatywne i pomoc innym w trudnych sytuacjach życiowych.

Zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym ma poczucie, że raczej (29 z 58) i zdecydowanie (21 z 58) ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Uważają, że ich zdanie jest znaczące, a uwagi respektowane przez nauczycieli. Wnoszone przez nich postulaty znajdują miejsce w planie pracy przedszkola i są realizowane w toku roku szkolnego. Często odbywają się zebrania, na których rodzice są informowani o działaniach i planach przedszkola, a także proszeni są również o opinie i sugestie oraz własne pomysły. Wychowawcy grup liczą się z ich zdaniem, czekają na inicjatywy ze strony rodziców, niczego nie narzucają. Zdaniem rodziców ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający, gdyż większość decyzji wychowawców i nauczycieli jest z nimi uzgadniana. Odpowiedzieli również, że ich organ przedstawicielski (rada rodziców) ma wpływ na:

- ofertę zajęć przedszkola w projekcie finansowanym z funduszy UE (zajęcia dotyczące rozwijania kreatywności);
- udział dzieci w licznych konkursach w przedszkolu i poza placówką.

Ponadto rada rodziców może przedstawiać własne propozycje dotyczące imprez i wycieczek dla dzieci, wnioskuje na co przeznaczyć środki finansowe, rodzaju zajęć dodatkowych.

Pani dyrektor w ankiecie i wywiadzie podziela zdanie rodziców o wpływie jaki na działania przedszkola mają ich organy przedstawicielskie (Rada Rodziców), dodając wpływ na decyzje dotyczące kwestii wychowawczych i organizacyjnych.

Również analizowana dokumentacja opisuje formy wsparcia rodziców w wychowaniu wymienione przez rodziców, nauczycieli i panią dyrektor. Rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych (wybór oferty zajęć dodatkowych, wybór wycieczek), opiekuńczo- wychowawczych (zaakceptowanie „Kodeksu zachowań dzieci”) i organizacyjnych (wybór kwoty i firmy ubezpieczającej dzieci).

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Najczęściej dzielą się swoimi opiniami z nauczycielami lub panią dyrektor podczas zebrań rodziców (50 wskazań), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (28 wskazań), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (28 wskazań). Najrzadziej przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych (16 wskazań) i codziennego kontaktu z wychowawcą i dyrekcją (1 wskazanie).

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie grupowym wymieniają jeszcze inne sposoby w jaki rodzice mogą dzielić się swoimi opiniami na temat pracy z dziećmi i działalności przedszkola. Są to: zebrania rady rodziców oraz ankiety i tablice informacyjne.

37 z 58 ankietowanych rodziców zdecydowanie, a kolejnych 19 raczej ma poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola. 51 rodziców zostało poinformowanych o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup, przeciwnego zdania jest pięcioro rodziców. Zdaniem 28 rodziców zdecydowanie, 26 raczej mają poczucie, że nauczyciele przedszkolni poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z rodzicami. 3 z 58 rodziców nie ma takiego poczucia.

Pani dyrektor wskazuje te same, co rodzice, sposoby w jaki mogą dzielić się z nią swoimi opiniami na temat działalności przedszkola.

Z obserwacji placówki wynika, że przedszkole umożliwia rodzicom kontaktowanie się z panią dyrektor i nauczycielami. Na tablicach informacyjnych w widocznym miejscu są zamieszczone wszystkie wyżej wymienione

przez rodziców i nauczycieli informacje oraz numer telefonu adres mailowy do kontaktu niebezpośredniego z panią dyrektorką i nauczycielami. Ponadto wywieszono są:

- statut przedszkola;
- kodeks zachowania;
- podstawa prawna funkcjonowania rady rodziców;
- rozkład korzystania ze stołówki;
- rodzaj odpłatności i terminy odbywania zajęć dodatkowych (religii, języka angielskiego, tanecznych, karate, gimnastyki korekcyjnej);
- wskazówki wychowawcze dla rodziców;
- listy dzieci poszczególnych grup;
- oferta Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Grójcu;
- informacje burmistrza dotyczące ferii zimowych w mieście;
- informacje bieżące, dotyczące np. zmiany podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zmiany opłaty godzinowej za pobyt dziecka w przedszkolu, wysokości proponowanych wpłat na konto rady rodziców i sposobu jej dokonywania, zaproszenia na uroczystości;
- wytwory dzieci.

Jest też skrzynka na ankiety wypełniane przez rodziców w domu. Powyższe informacje znajdują się również w dokumentach placówki (strona internetowa, kroniki).

Dowodem na to, że opinie rodziców mają wpływ na działania przedszkola są wypowiedzi samych rodziców. W badaniu ankietowym „raczej tak” i „zdecydowanie tak” odpowiedziało 56 z 58 rodziców. Jedynie 2 rodziców odpowiedziało, że „raczej nie”. 43 z 58 rodziców zna przykłady ich wpływu na działania przedszkola i wymienia: podawane przez rodziców propozycje zajęć dodatkowych, wycieczek i wyjazdów do teatru, planowanie budżetu rady rodziców, ubezpieczenie dzieci, zagospodarowanie placu zabaw (pociąg jest pomysłem rodziców). „Kodeks zachowań dzieci” przed wprowadzeniem został na zebraniach grupowych zaakceptowany przez rodziców. 12 respondentów jest przeciwnego zdania.

Według rodziców (w wywiadzie grupowym) pani dyrektor przedszkola i nauczyciele nie muszą prosić o opinie, ponieważ rodzice z rady rodziców sami bardzo się angażują w działania przedszkola, w sprawie opiniowania budżetu, opiniowania podstawowych dokumentów przedszkolnych – statutu, koncepcji pracy przedszkola oraz zapoznania i realizacji podstawy programowej. Rodzice akceptują i wyrażają swoje opinie w kwestiach: udziału dzieci w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, udziału w szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole pracach fizycznych na rzecz przedszkola (remonty, sprzątnięcie), udzielanie przedszkolu pomocy materialnej, udziału w akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne). Ponadto rodzice opisali decyzje pani dyrektor, które opiniowali w tym lub poprzednim roku szkolnym: konsultacje w bardzo wielu sprawach, wychodzenie naprzeciw potrzebom, słuchanie propozycji rodziców, przy opracowaniu planu imprez na dany rok szkolny, planu budżetowego na dany rok, wycieczki - dokąd i w jakim celu, zakupu pomocy dydaktycznych i zabawek ze środków finansowych rady rodziców, wyboru żywienia dzieci (catering czy stołówka przedszkolna).

Pani dyrektor podkreśliła, że opinie rodziców zdecydowanie są brane pod uwagę. Opisując decyzje, które opiniowali rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym, jednocześnie określiła ich znaczenie dla przedszkola (powierzenie stanowiska dyrektora oraz projekt planu finansowego). Obie opinie zdaniem pani dyrektor są bardzo ważne dla przedszkola.

Powyższe argumenty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej wskazały dowody na współdecydowanie rodziców w sprawach przedszkola i uczestniczenie w podejmowanych działaniach. Uzasadniają określenie spełnienia wymagania na poziomie wysokim.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

W przedszkolu funkcjonuje optymalna liczba zespołów zadaniowych. Nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań, czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości i uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli pani dyrektor zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola. Podczas wywiadu wymienili oni następujące zespoły zadaniowe aktywnie działające w przedszkolu:

- programowy (pracujący nad treściami nauczania);
- wychowawczy i profilaktyczny;
- szkoleniowe (doskonalenie zawodowe nauczycieli);
- ds. zarządzania przedszkolem (planowanie i organizacja działalności przedszkola);
- przedszkole i świat zewnętrzny (kooperacja z otoczeniem zewnętrznym przedszkola);
- nieformalne grupy pracowników.

Dyrektor podała w ankiecie, że aby pobudzić pracę zespołową, podejmuje następujące działania:

- akceptuje spontaniczną aktywność pracowników;
- udziela pochwał słownych;
- przyznaje nauczycielom nagrody;
- tworzy i dba o życzliwą atmosferę pracy.

Oceniając zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu wskazała, że większość z nich angażuje się w wysokim stopniu.

Zdaniem nauczycieli (ankieta) w przedszkolu działa optymalna liczba zespołów zadaniowych, których praca oceniana jest wg. 6 z 9 z nich w procesie bieżącego nadzoru (natomiast 3 osoby wskazały, że dzieje się to w procesie zewnętrznej ewaluacji, która jednak ma miejsce w placówce po raz pierwszy). W wywiadzie nauczyciele uznali, że wyniki pracy zespołów są analizowane również przez członków tych zespołów.

Pani dyrektor podała w ankiecie, iż wyniki pracy zespołów są oceniane zarówno w procesie wewnętrznego nadzoru, jak i bieżącego zarządzania. Oceny dokonują też członkowie zespołów i cała rada pedagogiczna. Podczas wywiadu dodała, że w celu rozwijania kreatywności nauczycieli podejmuje następujące działania:

- tworzy warunki do realizacji przez nauczycieli indywidualnych planów rozwoju (awans zawodowy); tworzy warunki do współpracy w zespołach;
- zachęca do organizacji różnych inicjatyw na rzecz przedszkola, np. kiermasz, który odbywa się cyklicznie od trzech lat.

Jako przykłady kreatywnych zachowań nauczycieli podała w wywiadzie zaangażowanie w pracę zespołów, podejmowanie działań na rzecz przedszkola (kiermasze, przedstawienia, imprezy okolicznościowe i inne), angażowanie rodziców i całej społeczności przedszkola do różnorodnych działań. Nauczyciele, w ankiecie (w stosunku 8 do 9) podali, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania, a podczas wywiadu dodali, że w różny sposób inspiruje ich do kreatywnych zachowań:

- stwarza możliwości rozwoju;
- pozwala na podejmowanie własnych inicjatyw i realizację ciekawych pomysłów;
- proponuje interesujące szkolenia, z których nauczyciele czerpią pomysły do pracy;

- podsuwa literaturę fachową, ciekawe strony internetowe;
- zakupuje czasopisma pedagogiczne;
- daje pozytywny obraz zaangażowania i aktywności;
- chwali pracowników (otrzymują pozytywne informacje zwrotne);
- wspiera, zachęca do działania;
- dba o atmosferę w przedszkolu;
- pobudza zdrową rywalizację;
- aktywizuje pracę w zespołach.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9 z 9) oraz pani dyrektor (ankieta) zdecydowanie twierdzą, że nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań, czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości i uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Pani dyrektor wskazała na szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, podobnie jak 8 z 9 ankietowanych nauczycieli. 1 nauczyciel wskazał ponadto na rady szkoleniowe wynikające z planu rocznego. Zdaniem wszystkich wymienionych respondentów uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu placówki.

Dyrektor przedszkola zachęca nauczycieli do zaangażowania się realizację ewaluacji wewnętrznej. Na zebraniu rady pedagogicznej omawia rozporządzenie w sprawie nadzoru oraz zarządzeniem powołuje zespół ds. ewaluacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej.

Spośród powodów, dla których nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej 3 respondentów wskazało, że jest to zwyczaj panujący w ich szkole, 7 nauczycieli z 9 biorących udział w badaniu, uznało ewaluację za niezbędną i uczestniczyło w ewaluacji, by poprawić jakość własnej pracy. Swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją wewnętrzną przedszkola w wysokim stopniu oceniło 5 badanych nauczycieli, 4 nauczycieli uznało, że angażuje się wystarczająco. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że najważniejszym powodem, dla którego angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej jest informacja dająca pełny obraz działalności placówki i poszczególnych nauczycieli, uświadamia problemy i niedociągnięcia, ale głównie utwierdza w słuszności działań, kierunku pracy, przeciwdziała rutynie i umożliwia krytyczny ogląd własnej pracy (informacja zwrotna).

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołu nauczycieli. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczestniczą w pracach takiego zespołu przygotowując narzędzia diagnostyczne, przekazując wnioski, opracowując wywiady i ankiety do rodziców dotyczące koncepcji pracy przedszkola, potrzeb placówki w zakresie doskonalenia nauczycieli, oferty zajęć dodatkowych.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. W opinii dyrektora wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy przedszkola kompleksowo. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli w planie pracy przedszkola uwzględniane są wszystkie lub zdecydowana większość wniosków płynących z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego. Podczas wywiadu wskazali przykład uwzględnienia takiego wniosku tj. „Kontynuować działania skierowane na dziecko ze specjalnymi potrzebami, doskonalić umiejętności i pogłębianie wiedzy poprzez planowy i zorganizowany proces wspomagania rozwoju i edukacji”.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu przedszkola, co stwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor. W ich opinii za najważniejsze zmiany wprowadzone w tym lub ostatnim roku szkolnym w funkcjonowaniu przedszkola uznać należy:

- organizację czasu pracy poszczególnych grup (wszystkie grupy rozpoczynają pracę od godziny 7.00);
- dostosowanie stołówki do obsługi 4 grup;

- powołanie zespołu zadaniowego nauczycielek (w tym do pracy psychologiczno-pedagogicznej);
- wydłużenie czas pobytu dzieci na świeżym powietrzu i opracowanie ciekawych formy jego spędzenia;
- opracowanie koncepcji pracy przedszkola;
- zagospodarowanie nowego placu zabaw dla grupy żłobkowej;
- prowadzenie zajęć otwartych celem pokazania rodzicom efektów pracy ich dzieci;
- poszerzenie pracy o umuzykalnianie dzieci (dostosowano metody pracy, wprowadzono zabawy ruchowe, zmodyfikowano plany pracy).

Zdaniem ankietowanych nauczycieli zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola zdecydowanie (7 z 9) i raczej (2 z 9) przyczyniają się do jego rozwoju. Dyrektor i nauczyciele podkreślają, że zmiany te wpływają na rozwój przedszkola ponieważ:

- unika się przemieszczania się, zwłaszcza dzieci najmłodszych, z grupy do grupy;
- łatwiejsza jest komunikacja z rodzicami w poszczególnych grupach (jest więcej czasu na indywidualny kontakt z dziećmi i ich obserwację podczas porannych zabaw i dowolnej działalności);
- nauczycielki mają czas na bezstresowe przygotowanie niezbędnych materiałów do zajęć;
- rodzice są bardziej zadowoleni, jeśli przekazują dziecko pod opiekę wychowawczynie grupy.

Przedstawione powyżej informacje oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Przedszkole posiada odpowiednie warunki lokalowe. Podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Placówka otrzymuje znaczące wsparcie ze strony rodziców i podmiotów zewnętrznych.

W ocenie pani dyrektor i 8 z 9 nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym warunki lokalowe i wyposażenie w pomoce dydaktyczne w przedszkolu jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. 1 spośród badanej grupy nauczycieli uważa, że występują nieliczne braki. Zarówno pani dyrektor jak i nauczyciele, zgodnie wypowiedzieli się w ankietach, że poważnym brakiem lokalowym jest brak sali gimnastycznej (według pani dyrektor nie była planowana na etapie budowy przedszkola). Nauczyciele dodają jeszcze brak oddzielnej sali do leżakowania. Pani dyrektor zaplanowała na bieżący rok „wyposażyć bibliotekę w meble, zakupić projektor i tablicę multimedialną”.

Opinie rodziców są rozbieżne. 28 z 58 ankietowanych rodziców ocenia, że warunki lokalowe są odpowiednie, 17 ankietowanych rodziców uważa, że są bardzo dobre, a 12 uznało, że występują braki. Według 29 z 58 ankietowanych rodziców w przedszkolu jest zdecydowanie, a według kolejnych 27 raczej wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki. Dla 2 osób „raczej nie” i „zdecydowanie nie” ma wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

W przedszkolu, podczas ewaluacji, przeprowadzono pięć obserwacji zajęć, z których wynika, że nauczyciele pozostawiają dzieciom swobodę ekspresji, a wyposażenie sal sprzyja realizacji celów zajęć i umożliwia realizację procesu dydaktycznego, sale są odpowiedniej wielkości, odpowiednio oświetlone, podzielone na część do odpoczynku i do zabawy/ pracy. Podczas obserwacji placówki stwierdzono, że wyposażenie placu zabaw jest w pełni wystarczające.

Pani dyrektor podejmowała w przedszkolu działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego zgodnie z istniejącym planem uzupełnienia wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb (w tym i poprzednim roku).

Przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców i partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Dzięki temu placówka od kilku lat zmienia swój wizerunek wraz z otoczeniem

przedszkola: nowy plac zabaw wyposażony w sprzęt z certyfikatami, powiększony plac zabaw dla dzieci 2 letnich z nowym wyposażeniem, stołówkę dla dzieci z nowymi stolikami i krzesłkami, kuchnię, zaplecze kuchenne i socjalne wyposażone w meble ze stali nierdzewnej, w salach są nowe meble dla dzieci, wymieniono instalację elektryczną i wszystkie drzwi w całym przedszkolu, systematycznie dokonuje się zakupu zabawek konstrukcyjnych i pomocy dydaktycznych, zakupiono dwa komputery (laptopy). Dużym nakładem środków własnych wyremontowano 3 małe pomieszczenia z przeznaczeniem na zajęcia dodatkowe. Gmina wspiera placówkę w opracowaniu planu finansowego, dzięki czemu przedszkole może realizować wnioski wynikające z protokołu z przeglądu higienicznych warunków przedszkola oraz rocznego planu pracy. Rodzice wspomagają poprzez radę rodziców deklarując środki finansowe, dzięki temu można planować: wycieczki, teatryki, doposażać plac zabaw. Wspomagają włączając się w akcje na rzecz przedszkola (kiermasze z przeznaczeniem na doposażenie placu zabaw oraz potrzebnego sprzętu).

W dokumentacji placówki znajduje się sporządzany, co roku, przez Panią dyrektor protokół dotyczący zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektu Publicznego Przedszkola nr 2 w Grójcu, w którym zawarte są wnioski do realizacji i podjęte działania w tym zakresie w przyszłym roku szkolnym oraz lista potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Dzieci pytane „po co jest przedszkole?” odpowiedziały „żeby rodzice mogli pracować i nie ma nikogo w domu, żebyśmy mogli trochę się bawić, trochę się uczyć” i, że lubią swoje przedszkole.

Przedstawione powyżej argumenty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania, ponieważ warunki lokalowe i wyposażenie są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów, a placówka podejmuje planowe działania mające na celu wzbogacenie warunków i wyposażenia dydaktycznego.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Aktywność dzieci, ich rodziców i nauczycieli przynosi wiele sukcesów w licznych działaniach wpływających na rozwój placówki.
2. Realizowana koncepcja pracy promuje wartość wychowania przedszkolnego dla rozwoju osobowości dzieci i sprzyja kształtowaniu odpowiednich zachowań.
3. Bogata oferta edukacyjna przedszkola, zaspokaja potrzeby i oczekiwania środowiska.
4. Działania dyrektora oraz tworzenie dobrej atmosfery pracy przyczyniają się do wzrostu kreatywności nauczycieli i wszystkich pracowników.

| Wymaganie | Poziom spełniania wymagania |
|--|-----------------------------|
| Obszar: Efekty | |
| Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności | B |
| Dzieci są aktywne | A |
| Respektowane są normy społeczne | A |
| Obszar: Procesy | |
| Przedszkole ma koncepcję pracy | B |
| Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego | B |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany | B |
| Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli | B |
| Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych | B |
| Obszar: Środowisko | |
| Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju | A |
| Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola | B |
| Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego | B |
| Rodzice są partnerami | B |
| Obszar: Zarządzanie | |
| Funkcjonuje współpraca w zespołach | B |
| Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny | B |
| Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie | B |

Raport sporządzili:

- Maria Dominika Ośko
- Maria Rzepkowska
- Ewa Latos

Kurator Oświaty:

.....