**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 2**

**w GRÓJCU**

**ul. Orzeszkowej 54**

**WYMAGANIE:**

**Dzieci są aktywne**

**II półrocze 2016/2017**

**SPIS TREŚCI:**

**I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

2. Zakres diagnozowania:

**Wymaganie**

1. Pytania kluczowe.

2. Kryteria ewaluacji.

1. **Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**
2. Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
3. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
4. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.
5. **Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet dla nauczycieli i rodziców.

2. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

1. **Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy.**
2. Wnioski z badań.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych

kierunków rozwoju przedszkola.

1. Formy / sposoby upowszechniania raportu.
2. **Załączniki**.
   * + 1. Ankieta do rodziców.
       2. Ankieta do nauczycieli.

**I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**a) Cel ewaluacji wewnętrznej**:

Sprawdzenie:

1. Czy dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą?
2. Czy nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności?
3. Czy dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej?
4. **Zakres diagnozowania**

**Wymaganie 4. : Dzieci są aktywne**

**c)** **Pytania kluczowe**:

1. Czy dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu i jakie formy aktywności preferują?
2. Jak wiele dzieci aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w przedszkolu?
3. Jakie czynniki istotnie wpływają na aktywność dzieci w przedszkolu?
4. W jaki sposób nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności i samoobsługi?
5. W jakich działaniach na rzecz społeczności lokalnej dzieci uczestniczą?

**II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

a) Wskazanie źródeł informacji, o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

* Rodzice
* Nauczyciele

b) Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

* **Ankieta dla rodziców** - kwestionariusz ankiety w formie papierowej

*wydano ankiet - 175, powróciło - 44*

*Ankiety wydano we wszystkich grupach wiekowych.*

* **Ankieta dla nauczycieli –** kwestionariusz ankiety w formie papierowej

*wydano ankiet - 13, powróciło - 13*

*Ankiety wydano wszystkim nauczycielom.*

1. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

* Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod

i narzędzi badawczych – do 01.04.2017 r.;

* Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji – 1.04.2017 - 30.04.2017 r.;
* Analiza zebranych informacji – 8.05.2017 - 20.05.2017r.;
* Pisanie raportu – do 30.06.2017 r.

1. **PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI.**
2. **Wyniki ankiety do rodziców**

**Znaczna większość rodziców, bo aż 57% uważa, że ich dzieci chętnie chodzą do przedszkola, a 32%, że raczej chętnie. Tylko 7% ankietowanych dało odpowiedź „raczej nie” oraz 5% osób uważa, że ich dzieci nie lubią chodzić do przedszkola.**

Większość dzieci ( 84%) opowiada rodzicom o swoim pobycie w przedszkolu. 16% ankietowanych uznało, że ich dzieci nie przekazują informacji o wydarzeniach w placówce.

68% ankietowanych twierdzi, że ich dziecko okazuje zadowolenie z zajęć, a 32% informuje, że dzieje się to czasami.

Do najczęściej preferowanych zajęć należą: zabawy na placu przedszkolnym (84%), teatrzyki (82%), zajęcia artystyczno – techniczne, warsztaty (82%). Wśród wyborów rodziców dotyczących zadowolenia dzieci z zajęć znalazły się także codzienne obowiązkowe zajęcia dydaktyczne kształtujące gotowość szkolną oraz zajęcia dodatkowe (rytmika, religia, indywidualne zajęcia terapeutyczne, koncerty filharmonii)

Inne aktywności, wymienione przez rodziców, z których dzieci są zadowolone, to: zajęcia indywidualne z nauczycielami przedszkola, wycieczki, bale przedszkolne oraz spotkania z zaproszonymi gośćmi (policjanci, strażacy, osoby czytające literaturę dziecięcą).

**3b. W jaki sposób dziecko tłumaczy lub okazuje zadowolenie z tych zajęć?**

Z indywidualnych, opisowych odpowiedzi rodziców wynika, że dzieci:

* opowiadają o tym co robiły z chęcią, z entuzjazmem, radością, zainteresowaniem, w bardzo żywy sposób, szczegółowo, z pasją, z przejęciem, z uśmiechem, przekazują wrażenia
* opowiadają o przebiegu zajęć podkreślając najciekawsze fragmenty,
* opowiadają o przedstawieniach/teatrzykach z zainteresowaniem
* opisują wykonywane czynności
* chcą naśladować, powtarzać zachowania/zabawy w domu, w podobny sposób bawić się/uczyć się w domu, kontynuować zabawy w teatrzyk w domu
* przy innych okazjach przypomina im się, że np. pani policjantka coś ważnego powiedziała
* widać podekscytowanie, zdania są pełne emocji i zadowolenia
* przynoszą prace z przedszkola do domu, pokazują przedmioty, które zrobiły na zajęciach
* mówią, że chce do przedszkola, bo…,
* mówią, że mogą się dużo nauczyć, mogą się pobawić z koleżankami/kolegami
* mówią, że fajnie było na rytmice/na placu zabaw
* cieszą się i radośnie przeżywają te zajęcia
* śpiewają poznane piosenki, mówią wierszyki
* pokazują ćwiczenia lub zabawy ruchowe
* opowiadają z kim się bawią
* chwalą się wykonaną pracą
* powtarzają słówka, teksty piosenek z własnej inicjatywy, wykonują podobne prace
* próbują w domu dowiedzieć się jeszcze więcej na temat, który interesował ich w przedszkolu
* cieszą się, że mają kolejne zajęcia z danej dziedziny
* zachęcają rodziców/rodzinę do tych samych zabaw czy prac, co były w przedszkolu
* chętnie pokazują czego się nauczyli, pokazują jak potrafią napisać nowe litery i cyfry
* rzeczy wykonane na warsztatach podobają się i chętnie zabierają je do domu
* powtarzają nowe słówka, przepytują rodzinę z angielskich słówek
* cieszą się, że dużo dowiedziały się o Panu Jezusie, recytują poznane na religii modlitwy i wierszyki
* pokazują poznane podczas zajęć gimnastycznych ćwiczenia

Z wypowiedzi rodziców wynika, że wszelkie formy aktywności zainicjowane w przedszkolu kontynuowane są przez dzieci w domu rodzinnym.

Aż 57% rodziców uważa, że ich dziecko nie okazuje niezadowolenia z zajęć, w których uczestniczyło w przedszkolu. 16 rodziców spośród przebadanych stwierdza, że dziecku zdarza się okazywać niezadowolenie z niektórych zajęć, a 2 rodziców, stwierdza, że je okazuje.

Do zajęć, z których zdarza się dzieciom okazywać niezadowolenie należą zdaniem rodziców: religia, ćwiczenia grafomotoryczne, zabawy na placu przedszkolnym, zajęcia z języka angielskiego, gimnastyka, zabawy dowolne i inne (dotyczące pojedynczych wyborów)

**4b. W jaki sposób dziecko tłumaczy lub okazuje niezadowolenie z tych zajęć?**

Rodzice w indywidualnych wypowiedziach dotyczących niezadowolenia dzieci z niektórych zajęć wyjaśniają, że często dzieciom jest trudno określić przyczynę niezadowolenia, a czasami dyskomfort wywołują trudności jakich dziecko doświadcza podczas wykonywania niektórych czynności (np. ćwiczeń grafomotorycznych). Bywa, że przyczyna niezadowolenia określana jest przez dzieci jako „nuda”. Innym podawanym powodem jest brak zrozumienia omawianych treści.

Zdaniem rodziców dzieci w przedszkolu są raczej zachęcane (45%) bądź zachęcane (41%) do aktywności w czasie zajęć. Tylko 9% uważa, że raczej nie, a 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi.

1. **Wyniki ankiety do nauczycieli**

**1. Czy dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola?**

Zdaniem nauczycieli zdecydowana większość dzieci chętnie uczęszcza do przedszkola, co z grupą wypowiedzi „ raczej tak” stanowi 93% głosów respondentów.

**2. Czy dzieci chętnie biorą udział w różnych rodzajach zajęć?**

|  |  |
| --- | --- |
| a | język angielski |
| b | Zabawy na powietrzu: zabawy swobodne na terenie placu zabaw, spacery, wycieczki |
| c | zajęcia matematyczne |
| d | uroczystości przedszkolne |
| e | zajęcia muzyczne: taniec, śpiew, rytmika |
| f | zajęcia językowe |
| g | zajęcia plastyczne |
| h | zajęcia matematyczne |
| i | zajęcia ruchowe: ćwiczenia poranne, ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe |
| j | swobodne zabawy w Sali |
| k | wycieczki wyjazdowe |
| l | dyżurowanie |
| ł | zajęcia indywidualne: z nauczycielem grupy, z logopedą, z psychologiem |
| m | z nauczycielem religii |
| n | udział w filharmonii |
| o | udział w warsztatach plastyczno - technicznych |

Do zajęć wymienianych przez nauczycieli jako te, w których najchętniej dzieci biorą udział należą:

* Zabawy swobodne na terenie placu zabaw, spacery, wycieczki; swobodne zabawy w sali, udział w warsztatach plastyczno – technicznych (wskazuje na nie 92% ankietowanych)
* Uroczystości przedszkolne, zajęcia muzyczne, zajęcia plastyczne, zajęcia ruchowe, zajęcia indywidualne z nauczycielami i specjalistami oraz pełnienie przez dzieci dyżurów.

Z wyborów nauczycieli wynika, że każdy rodzaj zajęć znajduje wśród dzieci swoich zwolenników.

* + - 1. **Czy wszystkie dzieci angażują się w czasie zajęć?**

Spośród ankietowanych 13 nauczycieli (dwoje nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie) 11 wskazało odpowiedź *tak* lub *raczej tak*– uznając, że wszystkie dzieci w grupie lub zdecydowana ich większość są zaangażowane podczas zajęć. Żadna z odpowiedzi nauczycieli nie wskazywała na całkowity brak zaangażowania dzieci podczas zajęć. Odpowiedzi *raczej nie* dotyczyły 6 dzieci.

**4. Czy wymienione poniżej czynniki istotnie wpływają na aktywność dziecka?**

a – preferencje dziecka do wykonywania określonej czynności

b – stała niechęć dziecka do wykonywania określonej czynności

c – uzdolnienia dziecka w danym kierunku

d – sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela

e – częstotliwość określonego rodzaju zajęć

f – relacja dziecka z nauczycielem

g – relacja dziecka z innymi nauczycielami

h – pogoda

i – samopoczucie dziecka

j – stosowane metody i formy pracy

k – inne

Do czynników istotnie wpływających na aktywność dziecka nauczyciele zaliczyli: preferencje dziecka do wykonywania określonej czynności, samopoczucie dziecka, sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, stosowane metody i formy pracy. Najmniejsze znaczenie według badanych mają: stała niechęć dziecka do wykonywania określonej czynności, uzdolnienia dziecka w danym kierunku.

**5. W jaki sposób stwarzane są dzieciom możliwości do wykazania się aktywnością w przedszkolu?**

|  |  |
| --- | --- |
| a | stosowanie ciekawych form i metod pracy |
| b | tworzenie atrakcyjnych kącików tematycznych |
| c | pomysłowe środki dydaktyczne |
| d | organizowanie ciekawych dni tematycznych |
| e | otwartość na pomysły dzieci |
| f | udział w konkursach |
| g | włączanie się w przedszkolne uroczystości |
| h | integrowanie treści z różnych obszarów podstawy programowej |
| i | organizowanie zajęć dostosowanych do poziomu rozwoju dziecka |
| j | uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań dzieci |
| k | wskazywanie mocnych stron dziecka |
| l | organizowanie inscenizacji, teatrzyków przedstawień |
| m | zachęcanie do działania |
| n | organizowanie zawodów sportowych |
| o | dostępność zabawek |
| p | udzielanie odpowiedzi na każde pytanie |
| q | akceptowanie reguł współdziałania z dziećmi: kodeks przedszkolaka |
| r | stwarzanie atmosfery życzliwości, umacnianie wiary we własne siły |
| s | organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów |
| t | systematyczne czytanie |
| u | współpraca ze środowiskiem lokalnym |

Wśród wyszczególnionych w ankiecie 21 czynników wyzwalających aktywność dziecka za najbardziej skuteczne nauczyciele uznali: stosowanie ciekawych form i metod pracy, pomysłowe środki dydaktyczne, stwarzanie atmosfery życzliwości, umacnianie wiary we własne siły, dostępność zabawek, uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań dzieci, akceptowanie reguł współdziałania z dziećmi: kodeks przedszkolaka, wskazywanie mocnych stron dziecka, systematyczne czytanie. Za mniej znaczące w stymulowaniu dziecięcej aktywności ankietowani uznali: organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, współpraca ze środowiskiem lokalnym, organizowanie zawodów sportowych.

**6. Proszę wymienić, które stosowane przez panią metody i formy pracy są lubiane przez dzieci?**

Zespół ds. ewaluacji pominął uzyskane dane w analizie. *Pytanie 6* okazało się niezgodne z kryteriami ewaluacji, odpowiedzi na powyższe pytanie nie przyniosły istotnych informacji.

**7. Czy dzieci w grupie przejawiają działania, zachowania świadczące o ich wszechstronnej aktywności?**

Nauczyciele dostrzegają działania i zachowania dzieci świadczące o ich aktywności. Najczęściej wskazują na: udział dzieci w różnych formach teatralnych i uroczystościach, samodzielne organizowanie sobie zabawy, zaangażowanie przy wypełnianiu dyżurów, aktywny udział w zajęciach edukacyjnych (chętne i/lub samodzielne wykonywanie zadań), zadawanie pytań przez dzieci, wzajemną pomoc.

**8. Jaka jest rola nauczycieli podczas zabaw i zajęć dowolnych?**

Ankietowani określając swoją rolę podczas zabaw dowolnych dzieci na pierwszym miejscu stawiają czuwanie nad bezpieczeństwem i obserwację zachowania przedszkolaków (92%). Do istotnych aktywności nauczyciela podczas zabaw dowolnych zaliczają też: inspirację dzieci do zabawy, a także własne uczestnictwo w zabawie. 5 nauczycieli wskazuje na znaczenie ustalenia reguł i zasad zabawy.

**9. W jaki sposób motywuje Pani dzieci do pracy na zajęciach? (pytanie otwarte)**

Jako sposoby i formy motywowania dzieci do pracy na zajęciach nauczyciele wymienili:

* Zaciekawienie tematem, książką, zadaniem
* Słuchanie pomysłów dzieci
* Zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania zadań
* Zachęcanie do dalszej pracy, pokazując jak można ją wykonać
* Pochwały, pochwały przed rodzicami, indywidualne, grupowe
* Nagradzanie uznaniem, np. naklejkami
* Nagroda słowna za pokonanie nieśmiałości
* Współzawodnictwo indywidualne i zespołowe
* Drobne nagrody rzeczowe, np. pieczątki, ordery uznania
* Przywilej wykonania drobnych czynności
* Wspieranie podczas wykonywania zadania, w czynnościach/ w sytuacjach sprawiających trudność
* Osobistym zaangażowaniem
* Ciekawą formą zajęć
* Środki edukacyjne
* Zabawy, gry
* Urozmaicenie zajęć
* Propozycja ciekawych działań podczas zajęć
* Tłumaczenie
* Pokazuje wzór

**10. W jaki sposób uczy Pani dzieci samodzielności i samoobsługi?** (pytanie otwarte)

Jako stosowane przez siebie sposoby uczenia dzieci samodzielności i samoobsługi nauczyciele podają:

* Pokazuję, demonstruję, służę przykładem
* Zachęcam do samodzielnego rozbierania / ubierania się
* Wyznaczam dyżury
* Nie wyręczam
* Pozwalam doprowadzić dziecku czynność do końca
* Chwalę za postępy i osiągnięty cel
* Staram się być konsekwentna
* Wprowadzam dyżury w grupie, zachęcam do porządkowania miejsca po zajęciach i po posiłkach
* Podejmuję próby nauki zawiązania sznurowadeł, zapinania guzików i zasuwania suwaków
* Zachęcam do udziału w zajęciach ruchowych i samodzielnego przebierania się w strój gimnastyczny
* Zachęcam do samodzielności w łazience i w szatni
* Motywuję do doprowadzania pracy do końca
* Czuwam nad samodzielnym wykonywaniem zadań
* Jestem otwarta na pomysły dzieci
* Pomagam, nie wyręczam
* Tłumaczę, wyjaśniam, instruuję
* Wskazuję na następstwa niewłaściwego zachowania, aby skłonić dziecko do autorefleksji
* Chwalę i nagradzam za samodzielność

**11. Jaki jest udział dzieci podczas przygotowania uroczystości przedszkolnych?**

Dzieci biorą aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości przedszkolnych. Zaangażowanie dzieci wyraża się najczęściej poprzez: naukę wierszy, piosenek i tańców oraz w miarę potrzeby przygotowanie upominków. Istotną rolę odgrywa też pomoc w dekoracji sali, drobne prace porządkowe oraz własnoręczne wykonywanie zaproszeń dla gości. W mniejszym stopniu przedszkolaki są współautorami scenariuszy do przygotowywanych projektów.

**12. Proszę podać zrealizowane w poprzednim i tym roku działania na rzecz społeczności lokalnej?**

Nauczyciele deklarują, że w bieżącym oraz w minionym roku szkolnym wykonali szereg zadań na rzecz społeczności lokalnej. Są to m.in.:

* Udziałw organizowanej przez Powiatową Zawodową Straż Pożarną akcji  *Twój miś może zostać ratownikiem*
* Zbiórka zużytych baterii ( konkurs ekologiczny ogłoszony przez Burmistrza Gminy i Miasta Grójec
* Zbiórka plastikowych nakrętek (akcja społeczna – pomoc zaprzyjaźnionemu z przedszkolem dziecku)
* Udział w konkursach organizowanych przez GOK : recytatorskie, plastyczne, muzyczne
* Organizacja pikniku rodzinnego na terenie przedszkola z okazji Dnia Rodziny
* Organizacja uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców i zaproszonych gości (przedstawicieli organu prowadzącego i placówek oświatowych z terenu gminy)
* Udział w VI i VII edycji Olimpiady Sportowej Przedszkolaków organizowanej przez Miejsko- Gminny Ośrodek Sportu „Mazowsze” w Grójcu
* Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ( przedszkolakom czytają zaproszeni goście – przedstawiciele lokalnych władz, miejscowych zakładów pracy, rodzice, dziadkowie, członkowie koła emerytów działającego przy Gminnej Bibliotece Publicznej)
* Cykliczne spotkania edukacyjne z funkcjonariuszami służb mundurowych miejscowej Komendy Policji, jednostki wojskowej i Straży Pożarnej w Grójcu
* Współpraca z Publiczną Szkołą nr 1 (uczestnictwo w Przeglądzie Teatrzyków Szkolnych , wizyty adaptacyjne sześciolatków w szkole, udział nauczycieli sześciolatków w uroczystości pasowania absolwentów przedszkola na ucznia)
* Coroczny udział przedszkolaków w organizowanym przez Zespół Szkół Specjalnych w Grójcu Marszu dla Autyzmu

1. **OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY.**

**1. Wnioski. Odpowiedzi na pytania kluczowe:**

**Rodzice i nauczyciele potwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.**

Do zdecydowanie preferowanych zajęć należą: zabawy na placu przedszkolnym, teatrzyki, zajęcia artystyczno – techniczne, warsztaty. Wśród wyborów rodziców dotyczących zadowolenia dzieci z zajęć znalazły się także codzienne obowiązkowe zajęcia dydaktyczne kształtujące gotowość szkolną oraz zajęcia dodatkowe (rytmika, religia, indywidualne zajęcia terapeutyczne, koncerty filharmonii).

Z wypowiedzi rodziców wynika, że **wszelkie formy aktywności zainicjowane w przedszkolu kontynuowane są przez dzieci w środowisku rodzinnym i rówieśniczym poza przedszkolem.**

Do zajęć wymienianych przez nauczycieli jako te, w których najchętniej dzieci biorą udział należą:

* Zabawy swobodne na terenie placu zabaw, spacery, wycieczki; swobodne zabawy w sali, udział w warsztatach plastyczno – technicznych
* Uroczystości przedszkolne, zajęcia muzyczne, zajęcia plastyczne, zajęcia ruchowe, zajęcia indywidualne z nauczycielami i specjalistami oraz pełnienie przez dzieci dyżurów.

**Wybory (spostrzeżenia) ankietowanych rodziców i nauczycieli dotyczące preferowanych przez dzieci aktywności i zajęć istotnie się pokrywają.**

Z deklaracji nauczycieli wynika, **że każdy rodzaj zajęć znajduje wśród dzieci swoich zwolenników.**

Z analizy danych można wnioskować, iż **aktualna oferta zajęć przedszkolnych istotnie pozytywnie wpływa na chęć uczęszczania dzieci do przedszkola** ( 89% rodziców deklaruje, że ich dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, co potwierdzają też wszyscy nauczyciele).

Nauczyciele deklarują, iż **zdecydowana większość dzieci na ogół jest zaangażowana podczas zajęć, tylko kilkoro z nich wymaga indywidualnego wsparcia w tym zakresie.**

Do czynników istotnie wpływających na aktywność dziecka nauczyciele zaliczyli: preferencje dziecka do wykonywania określonej czynności, samopoczucie dziecka, sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, stosowane metody i formy pracy. Najmniejsze znaczenie według badanych mają: stała niechęć dziecka do wykonywania określonej czynności, uzdolnienia dziecka w danym kierunku.

Z analizowanych opinii nauczycieli wynika, że **czynniki istotnie wpływające na aktywność dziecka leżą zarówno po stronie dziecka, jak i nauczyciela.** Badani podkreślają funkcję zabawy jako formy wyzwalającej aktywność dziecka.

Wśród czynników wyzwalających aktywność dziecka za najbardziej skuteczne nauczyciele uznali: stosowanie ciekawych form i metod pracy, pomysłowe środki dydaktyczne, stwarzanie atmosfery życzliwości, umacnianie wiary we własne siły, dostępność zabawek, uwzględnianie indywidualnych możliwości i zainteresowań dzieci, akceptowanie reguł współdziałania z dziećmi: kodeks przedszkolaka, wskazywanie mocnych stron dziecka, systematyczne czytanie. Za mniej znaczące w stymulowaniu dziecięcej aktywności ankietowani uznali: organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, współpraca ze środowiskiem lokalnym, organizowanie zawodów sportowych. Z analizy tych danych wynika, iż **najbardziej znaczące czynniki wyzwalające aktywność dzieci ściśle związane są z systematyczną codzienną pracą dydaktyczno – wychowawczą, a nie są pochodną jednorazowych spektakularnych działań i wydarzeń.**

**Dziecięca aktywność ma ogromne znaczenie we wdrażaniu dzieci do samodzielności i samoobsługi.** Wśród sposobów uczenia dzieci samodzielności i samoobsługi najbardziej znaczące to:

- osobisty przykład nauczyciela  
- instruktaż poprawnego wykonywania czynności  
- stosowanie zasady „pomagam, nie wyręczam” i konsekwentne egzekwowanie wymagań  
- wzmacnianie, nagradzanie pożądanego zachowania  
- powierzanie dzieciom dyżurów - „dzielenie się odpowiedzialnością”

**Dzieci biorą aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości przedszkolnych.** Zaangażowanie dzieci wyraża się najczęściej poprzez: naukę wierszy, piosenek i tańców oraz w miarę potrzeby przygotowanie upominków. Istotną rolę odgrywa też pomoc w dekoracji sali, drobne prace porządkowe oraz własnoręczne wykonywanie zaproszeń dla gości. W mniejszym stopniu przedszkolaki są współautorami scenariuszy do przygotowywanych projektów.

W bieżącym oraz w minionym roku szkolnym nauczyciele przedszkola wraz ze swoimi wychowankami wykonali szereg zadań na rzecz społeczności lokalnej. Są to m.in.:

* Udziałw organizowanej przez Powiatową Zawodową Straż Pożarną akcji  *Twój miś może zostać ratownikiem*
* Zbiórka zużytych baterii ( konkurs ekologiczny ogłoszony przez Burmistrza Gminy i Miasta Grójec
* Zbiórka plastikowych nakrętek (akcja społeczna – pomoc zaprzyjaźnionemu z przedszkolem dziecku)
* Udział w konkursach organizowanych przez GOK : recytatorskie, plastyczne, muzyczne
* Organizacja pikniku rodzinnego na terenie przedszkola z okazji Dnia Rodziny
* Organizacja uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców i zaproszonych gości (przedstawicieli organu prowadzącego i placówek oświatowych z terenu gminy)
* Udział w VI i VII edycji Olimpiady Sportowej Przedszkolaków organizowanej przez Miejsko- Gminny Ośrodek Sportu „Mazowsze” w Grójcu
* Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ( przedszkolakom czytają zaproszeni goście – przedstawiciele lokalnych władz, miejscowych zakładów pracy, rodzice, dziadkowie, członkowie koła emerytów działającego przy Gminnej Bibliotece Publicznej)
* Cykliczne spotkania edukacyjne z funkcjonariuszami służb mundurowych miejscowej Komendy Policji, jednostki wojskowej i Straży Pożarnej w Grójcu
* Współpraca z Publiczną Szkołą nr 1 (uczestnictwo w Przeglądzie Teatrzyków Szkolnych , wizyty adaptacyjne sześciolatków w szkole, udział nauczycieli sześciolatków w uroczystości pasowania absolwentów przedszkola na ucznia)
* Coroczny udział przedszkolaków w organizowanym przez Zespół Szkół Specjalnych w Grójcu Marszu dla Autyzmu

2. Rekomendacje:

* Wzbogacanie bazy materialnej przedszkola, służącej stymulowaniu aktywności dzieci (rozbudowywanie kącików tematycznych, zakup gier i materiałów do eksperymentowania)
* Szkolenia dla nauczycieli w zakresie innowacyjnych, aktywizujących form i metod pracy
* Wdrożenie innowacji pedagogicznej „Matematyka + My = Gramy w gry”
* Aranżowanie sytuacji edukacyjnych stwarzających możliwość samodzielnego doświadczania i rozwiązywania problemów,
* Wykorzystanie metody projektu do angażowania dzieci sześcioletnich we wspólne przygotowywanie zajęć i uroczystości
* Zespołowe rozwiązywanie indywidualnych problemów dzieci związanych z niewystarczającą lub niepożądaną aktywnością w przedszkolu (wychowawca, psycholog, logopeda, rodzic)
* Współpraca z rodzicami mająca na celu uświadomienie rodzicom znaczenia samodzielności i samoobsługi dla rozwoju dziecka

3. **Formy i sposoby upowszechniania raportu.**

Raport zostanie przedstawiony i omówiony podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej oraz opublikowany na stronie internetowej naszego przedszkola.

**Zespół ds. ewaluacji** : **Dyrektor**: Zofia Gniadek  
Bielska Anna   
Bobrowska Agnieszka   
Kwiecińska Wiesława