**KONCEPCJA PRACY   
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA NR  2   
W  GRÓJCU  
na lata 2015-2020**

*Dziecko chce być dobre*

*Jeżeli nie umie - naucz*

*Jeżeli nie wie - wytłumacz*

*Jeżeli nie może - pomóż*

*Janusz Korczak*

**Mocne strony przedszkola:**

1. **Przedszkole wyróżnia atrakcyjna oferta edukacyjna, wspomaganie pracy z dziećmi w zakresie opieki logopedycznej i psychologicznej.**
2. **W przedszkolu panuje życzliwa atmosfera sprzyjająca zabawie i wszechstronnej edukacji każdego dziecka.**
3. **Wykwalifikowana i stale doskonaląca się kadra pedagogiczna otwarta jest na nowości pedagogiczne oraz podnosząca swoje kwalifikacje.**
4. **W naszej placówce dbamy o wszechstronny rozwój dziecka, domową atmosferę, pozwalająca na wzrastanie i rozwój dzieci wśród przyjaciół.**
5. **Rozwijana jest aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym.**
6. **Trwałe współdziałanie z rodzicami wpływające na pozytywną opinię placówki.**
7. **Organizujemy imprezy i uroczystości, które na trwałe wpisały się w kalendarz życia przedszkolnego.**
8. **Rozwijamy w dzieciach optymizm, poczucie własnej wartości , jak również pracy na rzecz zdrowego środowiska , zdrowego stylu życia.**
9. **Posiadamy dobrze wyposażone sale przedszkolne dające dzieciom warunki do pełnego ich rozwoju.**

**Podstawa prawna**  
  
Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r poz. 357), Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

**Źródła opracowania koncepcji:**   
  
Opracowanie koncepcji pracy przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc koncepcję pracy , uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola: kadrowe, bazowe oraz Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec edukacji przedszkolnej a także samoocenę dokonaną w oparciu o własna pracę i analizę potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

**O NASZEJ PLACÓWCE**  
  
Placówka zlokalizowana jest poza miastem. Mieści się w  dużym nowowybudowanym budynku z parterem i piętrem. Jego atutem są pięknie wyposażone sale zabaw, nowy plac zabaw. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Zapewnione bezpieczeństwo poprzez zamontowane kamery.  
Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie ulice sąsiadujące z przedszkolem. Pochodzenie dzieci jest zróżnicowane.  
W przedszkolu funkcjonuje 6 grup w wieku :3, 4, 5,6 letnim.  
Na dzień 1 września 2015 r. placówka zatrudnia 14  nauczycieli na pełny etat w tym 1 nauczyciel  niepełnozatrudniony  oraz 14  pracowników administracji i obsługi.  
  
**BAZA PRZEDSZKOLA**  
  
Placówka posiada 6 sal dydaktycznych wyposażonych w meble i pomoce dydaktyczne usytuowane (3 sale) na parterze i (3 sale) na piętrze. W każdej sali łazienka dla dzieci + 3 łazienki dla niepełnosprawnych (jedna na parterze a druga na piętrze dla dzieci ) i 1 łazienka dla dorosłych niepełnosprawnych

2 szatnie dla dzieci : na parterze i piętrze

Sala gimnastyczna z zapleczem na pomoce do ćwiczeń i zabaw ruchowych  
2 długie korytarze

Kuchnia z zapleczem socjalnym i łazienką

Pokój do prowadzenia zajęć logopedycznych, psychologicznych

Kancelaria dyrektora

Pokój dla nauczycieli i intendentki  
Ogród przedszkolny z placem zabaw

Portiernia dla konserwatora/dozorcy

Hol dla rodziców

2 szatnie dla pracowników

5 łazienek dla dorosłych w tym 1 dla niepełnosprawnych

Pomieszczenia na środki chemiczne, papiernicze

**Misja Przedszkola  
  
Nasze Przedszkole:**  
  
1. Zapewnia dzieciom opiekę, bezpieczeństwo , właściwe warunki rozwoju fizycznego,

umysłowego, emocjonalnego i społecznego, wyrównuje ewentualne braki i opóźnienia w

tym zakresie , przygotowuje dziecko do nauki w szkole, niesie pomoc rodzinie

zapewniając małemu dziecku warunki sprzyjające jego wszechstronnej edukacji  
2. Przedszkole opiera się na partnerstwie i podmiotowości współkształtujących je osób ,

kreuje relacje pedagogiczne w nawiązaniu do wartości humanistycznych

3 Placówka buduje swój wizerunek jako otwarta i przyjazna dzieciom, rodzicom,

środowisku lokalnemu

4 Wysoko wykwalifikowana i systematycznie doskonaląca się kadra pedagogiczna

stwarza warunki sprzyjające i stymulujące do wszechstronnego rozwoju, zaspakajania

potrzeb oraz wyzwalania twórczej aktywności dziecka, budząc postawę patriotyzmu oraz

kształtując postawę szacunku dla innych narodowości.

5 Analizuje i ocenia efekty swojej pracy a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego

doskonalenia się.

**WIZJA PRZEDSZKOLA**

1. **Przedszkole otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców**

**promujące działania twórcze , wrażliwe na drugiego człowieka, piękno otaczającego świata, muzykę i sztukę**

1. **Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa , polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.**
2. Cele działalności wychowawczej opiekuńczej i dydaktycznej przedszkola uwzględniają potrzeby środowiska lokalnego, potrzeby wychowanków oraz potrzeby szybko zmieniającej się cywilizacji.
3. Wykorzystujemy inwencję i zaangażowanie rodziców w procesie wychowawczo- dydaktycznym.
4. Wykorzystując wdrażane programy edukacyjne kształtujemy u dzieci umiejętności pozwalające osiągnąć gotowość szkolną.

**CELE GŁÓWNE:**

* podejmowanie działań wspierających twórczą postawę dzieci w różnych dziedzinach aktywności, rozwijając wiarę we własne możliwości
* dbanie o prawidłowy przebieg procesów wspomagania i edukacji dziecka
* przygotowanie dzieci do osiągnięcia wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego
* przestrzeganie praw dziecka przez całą społeczność przedszkolną, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikacje interpersonalną.
* Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez dążenie do oddziaływania

Innowacyjnego, twórczego wprowadzania nowych rozwiązań polegających na planowaniu i urzeczywistnieniu zamierzonych zmian programów

* dbanie o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku, uwzględnianie jego oczekiwania w ofercie edukacyjnej
* tworzenie warunków sprzyjających indywidualnemu rozwojowi dziecka dostosowanych do jego potrzeb i możliwości a także sfery najbliższego rozwoju
* ujednolicanie z rodzicami kierunku i zakresu zadań wychowawczych, realizowanych w przedszkolu, włączanie rodziców do wspólnego rozwiązywania zaistniałych problemów
* wspomaganie rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji
* monitorowanie i doskonalenie efektów pracy przedszkola
* dążenie do rozwoju placówki
* zarządzanie zapewniające funkcjonowanie przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i przyjęta koncepcją

**Sylwetka absolwenta:**  
  
 ***absolwent przedszkola:***

* posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej
* jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
* potrafi współdziałać w zespole (podporządkowuje się poleceniom, normom )
* jest samodzielny i koleżeński
* szanuje siebie i innych
* szanuje cudzą własność
* lubi działania twórcze
* podejmuje zabawy tematyczne
* jest aktywny w podejmowaniu działań
* umie szukać pomocy u innych
* jest wrażliwy estetycznie
* wykorzystuje werbalne i niewerbalne środki wyrazu
* akceptuje zdrowy styl życia
* ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym
* potrafi skupić się przez dłuższy czas na wykonaniu zadania
* radzi sobie z emocjami i umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe
* potrafi określić swoje uczucia
* wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
* nie obawia się występować publicznie podczas różnych uroczystości, przyjmuje określone role
* cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego
* czuje się Polakiem i Europejczykiem, zna symbole narodowe
* respektuje prawa innych
* zna podstawowe zasady bezpieczeństwa , higieny i zdrowego trybu życia
* wykazuje się umiejętnością właściwego zachowania w różnych miejscach
* radzi sobie z trudnościami (nie zniechęca się , gdy mu coś się nie uda, podejmuje próby radzenia sobie zadaniem)
* cieszy się z własnych osiągnięć i odczuwa satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie
* potrafi dzielić się swoimi osiągnięciami, pomysłami, sukcesami
* jest gotowe do podejmowania różnych aktywności
* przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
* umiejętnie współpracuje w grupie
* jest odpowiednio samodzielne
* optymistycznie patrzy na świat
* jest zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi, kreatywne i empatyczne
* aktywne w podejmowaniu działań
* twórcze i samodzielne w zabawie i nauce
* odpowiedzialne i obowiązkowe, potrafi współdziałać w grupie
* kulturalne i tolerancyjne
* przestrzega praw innych ludzi
* jest świadome różnych zagrożeń
* posiada wiedzę na temat zdrowego stylu życia
* zna swoje prawa i obowiązki:

**SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA:**

* przedszkole realizuje swoje zadania w porozumieniu z rodzicami , dyrektorem, nauczycielami starając się systematycznie włączać ich w całokształt działań placówki, uwzględniając ich potrzeby , sugestie i oczekiwania
* przedszkole opiera się na edukacji zindywidualizowanej , która pełni rolę wspomagającą. Każde dziecko postrzegane jest jako odrębna jednostka posiadające odrębne tempo rozwoju.
* Każdy nauczyciel , jako osoba będąca w stałym kontakcie z dziećmi jest odpowiedzialny za indywidualizowanie pracy z nimi. Indywidualizacja ta polega na tworzeniu warunków optymalnego rozwoju dla dzieci, zgodnych z ich potrzebami i możliwościami
* nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.
* Wnioski nauczyciela z obserwacji, przeprowadzonych w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem, w naturalnym otoczeniu są przekazywane rodzicom a w razie potrzeby głębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi także specjalistom z poradni psychologiczno- pedagogicznej
* zadaniem nauczycieli jest opracowanie indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole.
* nauczyciele stwarzają warunki do rozwoju dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas pracy bieżącej poprzez: indywidualna pracę z dzieckiem, ścisłą współpracę z rodziną, kierowanie do specjalistów, wykorzystywanie różnorodnych pomocy
* rodzice korzystają z indywidualnych konsultacji i porad pedagogicznych, są na bieżąco informowani o postępach dziecka, kontynuują prace z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela
* zespół pracujący z dzieckiem współdziała w tworzeniu i analizie procesów wspomagania i edukacji dziecka

**PRZEDSZKOLE:**

* dostosowuje swoja ofertę do potrzeb dzieci i rodziców, a także do wymogów współczesnego świata. W tym procesie aktywnie uczestniczy rodzina, która postrzegana jest jako partner, współtwórca i współrealizator pracy wychowawczej
* współpracując z rodzicami tworzy przyjazną atmosferę i jako miejsce wzajemnego współdziałania sprzyja budowaniu więzi i zaufania
* rozszerza swoją statutową ofertę edukacyjną o zajęcia dodatkowe uwzględniając potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
* systematycznie analizuje i dąży do podnoszenia jakości współpracy
* pomaga w uczeniu - rodzice współpracując z nauczycielami dowiadują się , jakie są aktualne wymagania, zadania edukacyjne stawiane przed ich dziećmi oraz jakie metody nauczania są stosowane. Dzięki temu rodzice pomagając w nauce swoim dzieciom skutecznie uzupełniają przedszkole.
* Rozwija kompetencje społeczne. Dzieci współpracują z rodzicami i nauczycielami podejmując różnorodne , wspólne działania
* Mobilizuje zasoby. Spotykając się, rozmawiając, wspólnie działając poznaje różne zasoby (wiedze, pasję, zasoby materialne, kontakty społeczne ) dzieci, rodziców i nauczycieli. Dzięki temu przedszkole ma szansę na tworzenie pełniejszej oferty edukacyjnej jak wzbogacanie bazy materialnej.

**RODZICE W RAMACH SWOJEJ AKTYWNOŚCI W PRZEDSZKOLU MOGĄ:**

* kontaktować się z nauczycielem indywidualnie i pytać o osiągnięcia i trudności dziecka
* przedstawiać swoje obserwacje i spostrzeżenia dotyczące dziecka
* prosić o interwencję i pomoc w sprawach, które budzą ich niepokój
* uczęszczać na zebrania grupowe i inne spotkania organizowane w przedszkolu (dyżury pedagogiczne jako forma spotkań indywidualnych z rodzicami – indywidualne konsultacje, porady pedagogiczne ) by mieć bieżące informacje dotyczące zarówno tego, co dzieje się w grupie dziecka , jak i całej społeczności przedszkolnej, do której ono uczęszcza, współdecydować w spawach przedszkola
* uczestniczyć w zajęciach otwartych , uroczystościach przedszkolnych
* angażować się w pracę przedszkola przy organizacji wycieczek, imprez, festynów

**PRZEDSZKOLE JAKO INSTYTUCJA** w miarę możliwości organizuje i udziela dzieciom oraz

Ich rodzinom pomocy psychologiczno- pedagogicznej m.in. w zakresie :

* działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
* rozwijania umiejętności wychowawczych
* rozpoznawania potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokajania
* rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka
* wsparcia rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
* wsparcia rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci
* Współpraca w zakresie wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji:

Informowanie rodziców o możliwościach i potrzebach dzieci

Informowanie rodziców o kłopotach i sukcesach dzieci

Włączanie rodziców do wspierania osiągnięć dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafią

Włączanie rodziców do organizowania wydarzeń, w których biorą udział dzieci.

**PRIORYTETY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA:**

* otwartość na podmiotowe wychowanie i nauczanie dziecka
* obserwacja dziecka dążąca do jego całościowego poznania, umiejętne diagnozowanie potrzeb i trudności rozwojowych
* dostosowanie zadań do możliwości dzieci, indywidualizacja, elastyczność planowanych działań , współpraca z innymi nauczycielami i personelem przedszkola, tworzenie odpowiedniej atmosfery
* organizacja procesu edukacyjnego w tym opieki, wychowania, nauczania polegająca na towarzyszeniu dziecku, akceptowaniu i pomaganiu w realizacji pomysłów dziecka przy jednoczesnym wyrabianiu poczucia odpowiedzialności i samodzielności, stymulowaniu poczucia własnej wartości , motywacji do działania i dalszego rozwijania zdolności i umiejętności, kształcenia kompetencji społecznych i emocjonalnych
* dostosowania celów , treści, metod, zadań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka
* współpraca z rodzicami (synchronizacja działań przedszkola i domu)
* tworzenie, poszukiwanie i wdrażanie do praktyki najlepszych rozwiązań dotyczących procesu wychowawczo- dydaktycznego
* dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci przez prowadzenie różnorodnych działań o charakterze profilaktycznym, stymulującym (aktywność ruchowa, hartowanie organizmu, relaksacja, kształtowanie nawyków i postaw higienicznych )
* samokształcenie , doskonalenie

**Realizacja Koncepcji Pracy Przedszkola poprzez:**  
  
1. Opracowanie i wdrożenie systemu strategicznego zarządzania przedszkolem.  
2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.  
3. Przedszkole realizuje wymagania, treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego

poszerzonej o kształcenie umiejętności językowych, komputerowych, działalność teatralną,  muzyczną,

plastyczną, zdrowotną, ekologiczną.  
 **CELE GŁÓWNE TO**

**wymagania wynikających z rozporządzenia, treści programowych zawartych**

**w podstawie programowej i wybranych programach:**  
  I. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowana na rozwój dzieci

II. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w

sposób sprzyjający uczeniu się

III. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie

programowej wychowania przedszkolnego

IV. Dzieci są aktywne

V. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

VI. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej

sytuacji.

VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów

edukacyjnych

VIII. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

IX. Rodzice są partnerami przedszkola

X. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz

wzajemnego rozwoju   
XI.  **Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań**

**zewnętrznych i wewnętrznych**

**XII. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi**

**CELE SZCZEGÓŁOWE**  
  
1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań.  
2. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju dziecka  
3. Rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem.  
4 .Kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.  
5. Nauka przez aktywne działanie.  
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.  
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu samodzielności i niezależności od dorosłych.  
8. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko-dziecko, dziecko-dorosły.

**NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ**  
  
stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,  
rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,  
kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,  
wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,  
stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,  
nauka przez aktywne działanie i zabawę  
głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,  
okazywanie sobie wzajemnej pomocy,  
włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

**ZASADY PRACY**

**Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:**

1. Zasada indywidualizacji  
2. Zasada integracji  
3. Zasada wolności i swobody działania  
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka  
5. Zasada aktywności  
6. Organizowania życia społecznego  
  
Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.  
  
**METODY**  
  
**metody aktywizujące:**

metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,  
Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone  
opowieść ruchowa  
gimnastyka ekspresyjna  
gimnastyka rytmiczna  
pedagogika zabawy  
gimnastyka mózgu  
Metoda dobrego startu  
relaksacja  
bajkoterapia  
zabawy paluszkowe

metoda nauczania „poza salą” - zajęcia plenerowe aktywizujące dzieci , pomagające uczyć prowadzenia obserwacji, wspierające w rozwoju spostrzegawczości oraz dające nieocenioną możliwość bezpośredniego kontaktu z przyrodą

Elementy Kinezjologii Edukacyjnej P. Denisona

**Nauczyciele realizować będą w grupach :**

Program Adaptacyjny dla dzieci 3letnich

Programy wybrane przez nauczycieli a dopuszczone do realizacji przez dyrektora w danym roku szkolnym   
**Programy  autorskie**:  ” Edukacja zdrowotna”  
  
Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:  
nasze cele wychowania i nauczania  
działania zorientowane na dziecko,  
aktualne pory roku,  
święta i uroczystości  
tradycje przedszkola

**FORMY PRACY:**  
  
praca indywidualna  
praca w małych zespołach  
praca z całą grupą  
„otwarte drzwi”  
zabawy  
  
**KIEROWNICTWO PLACÓWKI**  
  
Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni DYREKTOR, który:  
  
sprawuje nadzór pedagogiczny,  
przewodniczy Radzie Pedagogicznej.   
pełni rolę pracodawcy,  
organizuje pracę nauczycieli,  
inspiruje nauczycieli do działania,  
kieruje działalnością przedszkola,

prowadzi rekrutację dzieci do przedszkola  
Na wniosek dyrektora, za zgodą organu prowadzącego, może być w przedszkolu utworzone stanowisko WICEDYREKTORA, który będzie :  
  
zastępował dyrektora w zakresie, do jakiego zostanie  upoważniony  
wykonywał zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji pomiędzy nim a dyrektorem  
  
**PODZIAŁ KOMPETENCJI MIĘDZY CZŁONKAMI R.P.**  
  
Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:  
  
protokolant Rad Pedagogicznych,  
lider WDN  
współpraca z GOK  
współpraca z biblioteką  
prowadzenie kroniki  
promocja przedszkola  
dekoracje placówki  
organizacja wycieczek  
praktyki studentów i opieka nad stażystami  
imprezy i uroczystości z udziałem dzieci i rodziców  
współpraca z innymi instytucjami

uaktualnianie strony internetowej  
  
**WSPÓŁPRACA  PRZEDSZKOLA**  
  
**Współpraca ze studentami:**odbywanie w placówce praktyk studenckich pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej  
opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami  
współpraca zespołu pedagogicznego:  
tworzenie zespołów zadaniowych  
tworzenie rocznych programów  
ankiety  
arkusze diagnostyczne  
raporty  
diagnozy  
monitoring procesów zachodzących w przedszkolu  
dzielenie się wiedzą i doświadczeniem  
  
**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI  
  
Cele:**  
  
dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego  
wszechstronny rozwój dziecka  
nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami  
zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy  
przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu  
przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka  
przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy  
wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,  
włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,  
zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,  
podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,  
ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,  
promowanie placówki w środowisku lokalnym.  
 **Formy współpracy z rodzicami:**  
  
zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,  
zebrania grupowe,  
zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,  
konsultacje indywidualne,  
prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,),  
organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),  
organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,  
organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,  
włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,  
konkursy, wycieczki,  
angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.  
  
  
  
**WSPÓŁPRACA Z INNYMI PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI:**  
  
przedszkolaki uczestniczą w konkursach: Plastycznych, Recytatorskich, Festiwalu Piosenki o zdrowiu, Festiwalu Piosenki Przedszkolnej wspólnie z innymi przedszkolami,  
zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu:  szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,  
uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych.  
  
  
**WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI  
  
Cele:**  
  
rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,  
satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,  
kształtowanie postaw społecznie pożądanych,  
kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,  
urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,  
poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.  
  
**Współpraca z:**  
  
Urzędem Gminy i Miasta ( akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),  
Komendą Powiatową Policji ( bezpieczeństwo)  
Strażą Pożarną  ( bezpieczeństwo)  
Biblioteką Miejską i Dziecięcą (rozwijanie zainteresowań czytelniczych )  
Gminnym  Ośrodkiem Kultury (konkursy, festiwale )

Gminnym Ośrodkiem Sportu (olimpiada sportowa przedszkolaków)  
Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (wspomaganie rozwoju dziecka )  
Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (pomoc materialna)  
Związkiem Nauczycielstwa Polskiego  
Domem Pomocy Społecznej,  
SANEPIDEM  
sponsorzy  
  
**PROMOCJA PLACÓWKI  
  
Cele**:  
  
pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci ,  
nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,  
upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

**Działania promocyjne obejmują:**  
  
prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,  
dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,  
popularyzowanie wychowania przedszkolnego,  
prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,  
organizacja uroczystości ,  
zabieganie o notatki w prasie,  
prezentacja w lokalnych mediach,  
dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,  
upowszechnianie informacji o przedszkolu

**DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:**  
  
1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować  
 zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego  
2. Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji,  
3. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków  
4. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniu Rady Rodziców, dla pozostałych rodziców

zostanie wywieszona w holu, Koncepcja zostanie zatwierdzona uchwałą na zebraniu Rady

Pedagogicznej

**ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:  
  
w zakresie bazy**  
  
doposażenie placu zabaw, pomocy naukowych, zabawek  
  
**w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,**  
  
dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka na życzenie rodzica,  
planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;  
  
**w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**  
 wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,  
zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikację  
doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na    płaszczyźnie dyrektor - nauczyciel, nauczycie l- nauczyciel  
 **w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**  
 kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,  
zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej   wychowania przedszkolnego,  
kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.  
  
  
**Koncepcję Pracy Przedszkola**  opracowała Rada Pedagogiczna  Publicznego Przedszkola Nr 2  w Grójcu ul. Orzeszkowej 54 i zatwierdziła uchwałą do realizacji na posiedzeniu **w dniu 27.XI.2015 r.**